

Утверждают:  
Директор МБОУ «Кюереляхская СОШ»  
*Г.Г.Колодезников*

**Положение  
о школьном методическом объединении  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кюереляхская средняя общеобразовательная школа  
им. С. Г. Коврова»  
муниципального района «Горный улус»  
Республики Саха(Якутия)**

Принят Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 20.01.2011 г.

с Кюерелях

# **Положение о школьном методическом объединении**

## **1. Общие положения**

1.1. При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, или более трех педагогов, работающих по одному циклу предметов (гуманитарный, естественно-математический, начальный) создается методическое объединение учителей (далее ПМО).

1.2. ПМО является структурным подразделением школы, объединяющим наиболее творческих, инициативных педагогов, ориентированных на занятия инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельностью, совершенствуя свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимоомонимы для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи, обеспечивающих творческие инициативы, разрабатывающих современные требования к обучению и воспитанию молодежи.

1.3. ПМО осуществляет свою деятельность под руководством научно-методического совета.

1.4. ПМО создается решением научно-методического совета школы.

1.5. Руководство деятельностью ПМО осуществляют руководитель.

1.6. Для изучения отдельных актуальных проблем при ПМО могут создаваться временные исследовательские коллективы и временные творческие группы.

## **2. Задачи методического объединения учителей-предметников**

В работе методических объединений учителям различных видов деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневое преподавания:
  - утверждение инновационных планов работы, связанных авторских программ и методик;
  - утверждение аттестационного материала (тезисы защиты итогового контроля в первоначальных классах, аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов);
  - проведение анализа состояния преподавания предмета;
  - работа с учащимися по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе обучения: разработка соответствующих инструкций;
  - организация в занятийсценеий уроков по определенной тематике с последующим самодиагностикой и анализом достигнутых результатов;
  - организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
  - изучение передового педагогического опыта;
  - экспериментальная работа по предмету;
  - выработка единных требований к открытию результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
  - разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
  - ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;
  - проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
  - организация и проведение предметных (литературных, текстов, и т. д.) в образовательном учреждении; организации и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
  - организация внеурочной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки и т. п.);

- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению уроков.

### **3. Организация работы методического объединения**

3.1. Деятельность методического объединения организуется на основе планирования, осуществляющегося исходя из плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом.

3.2. В процессе планирования учитывается индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. План работы объединения утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. НМО учителей часть своей работы осуществляется на заседаниях, где анализируются или принимаются к сведению решения задач, изложенных в разделе II.

3.4. Методическое объединение учителей может организовать семинарские занятия, цикл открытых уроков по заданной и определенной тематике.

3.5. В течение учебного года проводится не менее 4-х заседаний НМО: практический семинар с организацией тематических открытых уроков или внеклассных мероприятий.

3.6. На заседаниях методического объединения ведется протокол. В конце учебного года заместитель директора по УВР анализирует работу всех НМО. План работы, тетрадь протоколов заседаний НМО, отчет о проделанной работе хранятся в школе в течение трех лет.

### **4. Права методического объединения учителей школы.**

4.1. Методическое объединение имеет право:

- вносить предложения руководству школы по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, оплате труда педагогических сотрудников за заведование учебными кабинетами, проведение занятий предметных кружков, студий;

- разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию учебной и научно-методической работы;

- принимать участие в обсуждении вопросов деятельности школы на заседаниях научно-методического совета;

- устанавливать и осуществлять сотрудничество с аналогичными подразделениями в школе и других образовательных учреждениях.

4.2. Методическое объединение решает вопрос о возможности организации углубленного изучения предмета в отдельных классах при национальностях средств обучения.

4.3. Методическое объединение учителей самостоятельно выбирает систему промежуточной аттестации обучающихся, определяет критерии оценок.

### **5. Обязанности членов методического объединения**

5.1. Каждый учитель школы должен являться членом одного из НМО и иметь собственную программу профессионального самообразования.

5.2. Он обязан:

- участвовать в заседаниях НМО, практических семинарах и т.д.;

- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;

- знать тенденции развития методики преподавания предмета;

- владеть основами самоанализа педагогической деятельности.