

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кюереляхская средняя общеобразовательная школа имени С.Г.Коврова» муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

**«Принят»**

Педагогическим советом  
МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2020г.

**Согласовано:**

Советом родителей  
МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2020г.

**Утверждаю:**

директор  
МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»  
Тимофеев В.В.  
от « 31 » августа 2020г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»  
МР «Горный улус» РС(Я)  
на 2020-2021 учебный год

с.Кюерелях, 2020 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кюереляхская средняя общеобразовательная школа имени С.Г.Коврова» муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)**

**«Принят»**

Педагогическим советом  
МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»  
Протокол №1  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Согласовано:**

Советом родителей  
МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»  
Протокол №1  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Утверждаю:**

директор  
МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»  
\_\_\_\_\_ Тимофеев В.В.  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»  
МР «Горный улус» РС(Я)  
на 2020-2021 учебный год

с.Кюерелях, 2019 г.

**Содержание**

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования (ФКГОС).....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.....	5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.....	19
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>21</b>
Программа учебных предметов (обязательный минимум содержания ООП СОО).....	21
Программа развития УУД.....	56
Программа воспитания и социализации обучающихся.....	65
Программа коррекционной работы.....	101
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>107</b>
Учебный план СОО на 2020-2021 учебный год.....	107
Календарный учебный график СОО МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» на 2020-2021 уч.год.....	112
Система условий реализации ООП.....	115
Описание кадровых условий реализации ООП.....	115
Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	116
Финансово-экономические условия реализации ООП.....	133
Материально-технические условия реализации ООП.....	133
Информационно-методические условия реализации ООП.....	139
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	141
Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО.....	141

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования (ФКГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» (далее – ОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования — основной части государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и Приказа МО РС(Я) № 01-08/989 от 28 июля 2005 года «О введении Базисного учебного плана для ОУ РС(Я), реализующих программы общего образования» с изменениями.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы. Основанием для разработки ООП СОО ОУ явились образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса:

- ✓ результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»», проведенного в май месяце 2020 года;
- ✓ программа развития школы на 2017-2022 гг.

Программа направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях агрошколы.

**Среднее общее образование** – третий, завершающий уровень общего образования. Старший уровень агрошколы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*,

однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

*Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего и высшего профессионального образования.

ООП СОО для 10-11-х классов направлена на обеспечение СОО как завершающей ступени общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускника, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в ОУ введением профильного обучения в 10-11-х классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, содержание программы среднего образования, расширяет возможности и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в ВУЗы.

#### **Цели:**

- Обеспечение обучающимся среднего общего образования в условиях агрошколы.
- Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.
- Обеспечение условий развития личности (в связи с переходом на профильное обучение).
- Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.
- Содействие личностно-профессиональному самоопределению.

#### **Задачи:**

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего полного образования на основе требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ;
- формировать общую культуру личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создать основу для адаптации детей к жизни в обществе;
- создать условия для осознанного профессионального выбора и последующего освоения образовательных программ следующей ступени образования;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

#### **Психологические особенности обучающихся старшей ступени образования.**

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы

и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

СОО является обязательным уровнем образования. Требование обязательности СОО применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам ССО организуется на дому.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Нормативный срок освоения ООП ССО два года.

ООП ССО разработана с ориентацией на развитие личности и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей жителей сельской местности. ООП ССО предоставляет родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской работы, инновационной деятельности.

### Планируемые результаты освоения ООП ССО

Компетентный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта СОО на уровне компетентности;
- овладение обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

В настоящее время, с введением в Российских образовательных учреждениях ФГОС второго поколения, становятся актуальными системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении. В этой связи сельские ОУ могут более продуктивно развивать трудовое воспитание. Содействовать подъему сельскохозяйственного производства, достичь социально-экономической стабильности, а затем и дальнейшего развития можно лишь на путях эффективного формирования нового сельского труженика - свободной, высокоинтеллектуальной, профессиональной и духовно богатой личности.

#### **Ожидаемые образовательные результаты обучения в старшей ступени.**

Выпускник 11-го класса ОУ должен обладать следующими характеристиками:

1. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты.

2. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
3. Глубокое знание предметов полного общего образования.
4. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы.
5. Высокий уровень:
  - ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развития интеллекта, мотивации.

#### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся, завершившие СОО и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

## СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### РУССКИЙ ЯЗЫК.

#### Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен:

##### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

##### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

##### **говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### ЛИТЕРАТУРА. Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его образно-выразительными средствами.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен:

##### **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

##### **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного

произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

#### ***знать/понимать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### ***уметь:***

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать

основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира. АЛГЕБРА
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при

необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Функции и графики Уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Начала математического анализа Уметь:**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Уравнения и неравенства**

**Уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ГЕОМЕТРИЯ**

**Уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **ИНФОРМАТИКА И ИКТ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен*

#### **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **ИСТОРИЯ**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

***В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен***

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; **уметь**
  - *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **ГЕОГРАФИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен*

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - *сопоставлять* географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## ФИЗИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен*

### знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;*

### уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры*, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## ХИМИЯ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен*

### знать/понимать

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах

неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен*

#### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен*

#### **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Саха оскуолатыгар литература уруогун сурун анала - уорэнэччи торообут тыл, фольклор уонна литература норуот духовнай баайа, кьи ойо-санаата тобуллар, туругулар, майгыта-сигилитэ ситэр, арыллар, истин, иьирэх иэийитэ уьуктар эйгэтэ буолар диэн ойдуурун ситиьи.

9-11 кылааска уус-уран айымньыны ааҕары таьынан, саха литературата уоскээбит уонна сайдан кэлбит суолун билиьиннэрэ соругу толорор. Ол иьин уус-уран айымньы историзм принцибин тутуьан, литература сайдыьтын (литературный процесс) сурун туьумэхтэринэн сааьыланна. Бу суьуоххэ суруйааччы олоьу коруутэ, философията, эстетиката, айар маастарыстыбата, ураты стилэ анаан-минээн уорэтиллэр.

Уорэнэччи сыл тумугэр ьлар билиитэ уонна сатабыла:

- Айымньыны билэр, ойдуур туьугар кудуччу, суурдэн, сыныйан ааҕар;
- Уорэпит айымньытын туьунан сурун эбэтэр утарыга сыанабылы билсизэр, айымньыны ойдуургэ, ьрытарга туьанар;
- Саха уус-уран литературата сайдыьбыт сурун туьумэхтэрин билэр; туьумэх сурун уратытын, бэлиэ айымньыларын, олох хаамыьтын, уларыйыьтын кьтта ситимин ойдуур;
- Суруйааччы сатабылын, айар стилэ, тыла-oho туох уратылааьын больойор, ойдуур;
- Литература уорэбин сурун ойдобуллэрин, терминнэрин билэр, уус-уран айымньыны ойдуургэ, ьрытарга туьанар;
- Автор олоьу анааран корор ойо-санаата (мировоззренията) айымньытыгар косторун, ол арыллар сурун ньыматын ойдуур.
- Литература олох уус-уран кэрэьитэ, туоьута буоларын учуоттаан, литература матьрыьаалынан араас дьууллэьийгэ, диспукка, конференцияба кьттар, бэйэ санаатын олохтоохтук дакаастаан этэргэ эрчиллэр.
- Уорэтии чааьа биирдиилээн айымньыга буолбакка, туьумэх, болох аайы бэриллэр. Ханьык айымньыны хас чаас уорэтиэххэ собун учуутал бэйэтэ корон

быаарар.

**Ытык ойдууларын уорэнээччигэ инэриин тумугэ:**

- киии сайдыылаах уонна ситибиилээх буоларыгар торообут тылыннан аабы суолтатын ойдуур; уус-уран литератураны тылыннан искусство ураты корунун быыытынан сыаналыыр;
- норуот айымньыта уонна уус-уран литературата саха торут олобун-дьабабын, историятын, тылын-оюн, култууратын костуутэ
- буоларын ойдуур, сыаналыыр;
- Саха сириин, атын норуот култууратын, литературатын ытыктыыр;
- утуону-мокуну арааран, сизэри тутууу, амарах, абыныгас, дьонно кыамныылаах майгы учугэйгэ тизэрдэрин ойдуур.

**Уорэх сатабылларын сайыннары тумугэ:**

- аабы улэтин араас корунэр сыал-сорук туруорунар, былаанныыр, тумугун сабабалыыр; улэтин хонтуруолланар, сыаналана уорэнэр;
- уроукка, уроук табынан улэбэ бэриллит сорудабынан араас информационной эйгэ кыабын талар, туанар;
- уус-уран айымньыга моккуор торуотун, сайдытын быаарар, уоскээбит костуулэри, дьон сыыанын ырытан дакаастыыр;
- уус-уран айымньы сурун ис хобоонун, дьоруойдар араас сыыаннарын, сурун сюжет сайдытын ырытан, анал бэлиэ, графика комотунэн быаара, ситимни, тийиктии уорэнэр;
- аахпытгар уонна тус уопутгар олобуран, тэнниир уонна ойуулуур, учебнигынан улэлиир;
- уус-уран айымньыны ырыты кэмизэр бодорууу сизэрин тутуун, бииргэ улэлиир кыахтанар;
- доботторун, тороппуттэрин, кылаас иннигэр кылгас ыттиннэриини онорор;
- бэриллит тизэмэбэ санаатын саабылаан айан кэпсиир, суруйар.

**Тустаах уорэх предметин уорэтин тумугэ:**

- айымньы араас корунун болбойон истэр;
- норуот айымньыта уонна уус-уран литература, торообут уонна атын омук литературата диэн араарар;
- аахпыт уус-уран айымньытын суруйааччытын (саха уонна омук) аатын уонна корун (жанрын) болбойор уорүйэхтээх;
- араас коруннээх (уус-уран, уорэх, научнай-популярнай) тизкии учугэйдик ойдуур, ырытар, туанар;
- кэпсээин араас корунун (сibiliи, кылгатын, талан, быа тардан) билэр; сорудах быыытынан туааннаах коруннэ соп тубэиннэрэн кэпсиир;
- айымньы тылын араас дэгэт суолтатын ойдуур, тобоостоох мизтэбэ кубулуйбат уус-уран быаарыны (эпитет), ос хобоонун, уус-уран ньыма араабын кэпсиригэр туанар;
- айымньыттан собулээбит кэрчигин талан уорэтэр, ойтон хобоонноохтук аабар;
- чопчу тизэмэбэ араас коруннээх суругунан айар улэни толорор.

**КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Якутия)**

*В результате изучения КНРС(Я) обучающийся должен*

**знать/понимать**

- национальную культуру, народов РС (Я),
- разновидности примет, поверий и верований народов РС(Я).

**Уметь:**

- различать, называть культурные объекты, историю своего родного края
- называть мелкие обрядности и отличать их от крупных обрядностей;
- находить общие и различное в загадках, сказках, сказках народов РС (Я);
- передавать основные содержания обрядов, обычаев в форме повествовательного рассказа.

Система оценки достижений планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ССО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

**Организация и содержание оценочных процедур в МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова».**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ССО проводится на основе:

✓ Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова», принятого решением Педсовета (протокол № 1 от 04.09.2019), утвержденного по приказу директора ОУ №01-32/3 от 04.09.2019г.

✓ Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» (принятого решением педсовета от 31.08.2020, Протокол №1, утвержденного по приказу директора ОУ №01-32/3 от 04.09.2019г. ).

✓ Положения о портфолио достижений МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» , принятого решением педсовета от 04 сентября 2019 года (протокол №1) и утвержденного по приказу директора ОУ №.01-32/3 от 04.09.2019г

**График контрольных работ на 2020-2021 учебный год для обучающихся по ООП СОО**

класс	месяц	предмет	Форма	Вид контроля	Проверяемые знания, умения и навыки
<b>I полугодие</b>					
10 класс	декабрь	Русский язык	Контрольная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Математика	Контрольная работа		
		Родной язык	Контрольная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Обществознание	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		История	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Химия	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Биология	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Информатика	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Физика	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
11 класс	декабрь	Русский язык	Контрольная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Математика	Контрольная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Биология	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Химия	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Обществознание	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ

класс	месяц	предмет	форма	Вид контроля	Проверяемые знания, умения и навыки
<b>2 полугодие</b>					
10 класс	май	Русский язык	Контрольная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		математика	Контрольная работа		

		Родной язык	Контрольная работа		
11 класс	май	Русский язык	Контрольная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		математика	Контрольная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Родной язык	Контрольная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
<b>Тренировочные и диагностические работы ГБУ «Центр мониторинга качества образования МОиН РС(Я)»</b>					
11 класс	апрель	математика	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ Выявление уровня подготовки обучающихся
		Русский язык	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Биология	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Химия	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ
		Обществознание	Тренировочная работа	административный	Пробная в формате ЕГЭ

#### Объекты ВСОКО по оценке качества освоения ООП

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний % выполнения заданий АКР; средний % выполнения заданий МКР; РКР; средний % выполнения ВПР;	Текущий и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	зам. директора по УВР, кл.руководитель	по итогам полугодия; учебного года
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Текущий и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	учителя-предметники, кл.руководитель, зам. директора по УР	май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование	классный руководитель	

#### Целями оценочной деятельности являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие определение факторов и своевременное выявление изменений,

влияющих на качество образования в школе.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы учебных предметов (обязательный минимум содержания ООП СОО)**

ООП СОО представлена следующими учебными предметами:

Русский язык, Литература, Иностранный (английский) язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Родная литература, Культура народов Республики Саха (Якутии).

#### **2.1.1. Русский язык**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

- 1) правописание морфем;
- 2) слитные, дефисные и раздельные написания;
- 3) употребление прописных и строчных букв;
- 4) правила переноса слов;
- 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

- 1) знаки препинания в конце предложений;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

### **2.1.2. Литература 10 класс**

Введение. Общая характеристика русской литературы XIX века. Живопись и музыка

Романтическая литература середины века. Исторические романы А. К. Толстого А. Ф. Вельтмана, романтические произведения К. С. Станюковича. Литературная критика 40–70-х 3годов

Поэзия А.Н. Майкова

Ф. И. Тютчев Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и —поединок роковой!|. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» Любовная лирика («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений).

А. А. Фет Жизнь и творчество (обзор). Художественный мир поэта, его особенности. Основные темы поэзии: тема поэта и поэзии

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений). Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория —чистого искусства|. —Вечные! темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

И. А. Гончаров Жизнь и творчество (обзор). «Обыкновенная история». Роман «Обломов».

История создания и особенности композиции романа. Петербургская —обломовщина|. Глава —Сон Обломова! и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

Сочинение по роману И. А. Гончарова —Обломов!|. А.Н. Островский. Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение —жестоких нравов!| —темного царства!|. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Н. А. Добролюбов —Луч света в темном царстве!| Сочинение по драме А. Н. Островского —Гроза!|. Н. А. Некрасов Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

«Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор трех других стихотворений). Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя.

Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение —вечных!| тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и —народного заступника!| Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия

поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл –бабьей притчи. Тема народного бунта. Образ Савелия, –богатырь я свято русского. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

Политический детектив: роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?»

И.С. Тургенев. Личность и судьба писателя. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. –Вечные! темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. –Тайный психологизм! художественная функция портрета, интерьеря, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Полемика вокруг романа.

Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).

Сочинение по роману И. С. Тургенева –Отцы и дети.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь творчество(обзор). «История одного города». «Господа Головлевы»

Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и –глуповцев. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти.

Смысл финала —Истории. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Ф. М. Достоевский Жизнь и творчество. «Братья Карамазовы»

Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его –двойники. Образы –униженных и оскорбленных. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. –Преступление и наказание! как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных —точек зрения. Проблема нравственного выбора.

Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского –Преступление и наказание.

Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция –общей жизни. Изображение светского общества. –Мысль народная! и –мысль семейная! в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе.

Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (—диалектики души!). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого –Война и мир.

Николай Семенович Лесков Очерк жизни и творчества. «Левша». «Две Катерины» Художественный мир Чехова. Основные черты чеховской поэтики.

Драматургия

А. П. Чехова. Жизнь и творчество. Принципы «новой драмы». «Вишневый сад». УВЧ А.П.Чехов Скучная история Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов.

Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного

быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала.

Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы.

Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Обобщить знания о русской литературе XIX века Зарубежная литература

Омар Хайям «Рубай». Д.Г.Байрон «Паломничество Чайльд Гарольда. Оноре де Бальзак «Гобсек». И.В.Гете Фауст Р./Р. Сочинение-рецензия на произведение русской литературе

### 11 класс.

#### Литература XX века Введение

Русская литература XX в.в. контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

#### Литература первой половины XX века Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. —Социалистический реализм. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема —художник и власть.

И. А. Бунин Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель». Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Лёгкое дыхание», цикл «Темные аллеи». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе —Антоновские яблоки. Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

А. И. Куприн Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

М. Горький Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений.

Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея —творимой легенды. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть

солнце...». Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине». Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

А. А. Блок *Жизнь и творчество(обзор) Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, зрустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы».*

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы –страшного мира|. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле –На поле Куликовом| и стихотворении –Скифы|. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к

—прекрасной ясности|, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны».

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Свообразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер –нового искусства|. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация –самовитого| слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...». Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

В. В. Маяковский *Жизнь и творчество(обзор) Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». Стихотворения: «Напе!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой».*

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

« О б л а к о в ш т а н а х » . Черты избранничества лирического героя. Материализация метафоры в строках его стиха. Роль гиперболы и гротеска. Драматургия поэта («Клоп», «Баня»). Сатирические произведения. Любовная лирика и поэмы. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэта.

Крестьянская поэзия Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

С. А. Есенин *Жизнь и творчество. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», «Письмо к женищине», «Собаке Качалова»,*

*«Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...».*

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-

песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

«Ан н а С н е г и н а» — поэма о судьбе человека и Родины. Биографические мотивы. Образ лирического героя.

Русская литература 20-40-х годов(обзор) Общая характеристика развития страны после Октябрьской революции. Сложность периодизации русской литературы послереволюционных лет. "Серапионовы братья". Советская литература и социалистический реализм (I съезд советских писателей, создание теории социалистического реализма).

А.Н.Толстой. Жизнь и творчество(обзор) "Петр Первый".

Советский исторический роман. Судьбы русского исторического романа в XX в. (А.Толстой, М.Алданов). Картины Руси XVII в. в романе "Петр Первый". Образ Петра (становление личности в эпоху). Изображение народа. Художественное своеобразие романа (особенности композиции и стиля).

А.А.Фадеев. Жизнь и творчество(обзор) "Разгром". Тема Гражданской войны в литературе. Нравственные проблемы в романе. Одностороннее освещение темы интеллигенции в революции. Современная полемика о романе.

М.И.Цветаева.Жизнь и творчество(обзор) "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" («Имя твое - птица в руке...»), "Кто создан из камня...»,«Тоска по родине! Давно...», « М о с к в е », « М н е н р а в и т с я , ч т о в ы б о л ь н ы н е м н о й...» и др. (по выбору учителя и учащихся).

Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Сжатость мысли и энергия чувства. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Самобытность поэтического слова. Богатство ритмики, свежесть и неожиданность рифмовки.

О.Э.Мандельштам. Жизнь и творчество(обзор) « Notre Dame », « Б е с с о н н и ц а . Г о м е р . Т у г и е п а р у с а... », « З а г р е м у ч ю д о б л е с т ь г р я д у щ и х в е к о в... »,

« Я в е р н у л с я в м о й г о р о д... » и др. (по выбору учителя и учащихся). Яркость поэтической палитры поэта.

Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

А.А. Ахматова.Жизнь и творчество (обзор) « С ж а л а р у к и п о д т е м н о й в у а л ь ю... », « М н е н и к ч е м у о д и ч е - с к и е р а т и... », « М н е г о л о с б ы л . О н з в а л у т е ш н о... »,

«Родная земля» (по выбору учителя и учащихся). Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

« Р е к в и е м » . Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Б.Л.Пастернак.Жизнь и творчество (обзор).«Про э т и с т и х и », «Фе в р а л ь . Д о с т а т ь ч е р н ы л и п л а к а т ь !... »,

« О п р е д е л е н и е п о э з и и », «В о в с е м м н е х о ч е т с я д о й т и... », « Л ю б и т ь и н ы х —

т я ж е л ы й к р е с т... », « Н и к о г о н е б у д е т в д о м е... », « С о с н ы », « И н е й », « С н е г и д е т », «Гамлет»,«Зимняя ночь» (по выбору учителя и учащихся).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Стремление "поймать живое". Пристальное внимание к живым просторам, восторг перед миром природы. Размышления о жизни, любви, природе искусства. Живописность и музыкальность поэзии, динамичность и порывистость стиха, раскованность синтаксиса. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

"Доктор Живаго" (обзор). Жанровое своеобразие романа. Соединение эпического и лирического начала. Образ Юрия Живаго. Цикл стихотворений героя. Его связь с проблематикой романа.

М.А.Булгаков. Жизнь и творчество(обзор)."Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (по выбору учителя и учащихся).

"Белая гвардия". Судьба произведения. Гражданская война и ее события в романе. "Дни Турбиных" - пьеса по роману "Белая гвардия". Проза и драматургия в творчестве писателя. Новаторство Булгакова-драматурга.

"Мастер и Маргарита". Необычность композиции романа: сочетание фантастического сюжета с философско-библейскими мотивами. Москва и Ершалаим. Человеческое и божественное в облике Иешуа Га-Ноцри. Образ Понтия Пилата и его роль в романе. Тема совести. Мастер и его Маргарита. Образы Воланда и его свиты. Булгаковская "дьяволиада" в свете мировой культурной традиции (Гёте, Гофман, Гоголь). Масштаб изображения главных героев романа. Мастерство Булгакова-

сатирика. Проблема нравственного выбора в романе. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

А.П.Платонов. Жизнь и творчество(обзор)."Котлован", "Сокровенный человек", "Шарманка", "Впрок" и др. (по выбору учителя и учащихся).

Трудная судьба писателя. "Непростые" простые герои Платонова. Необычность стилистики писателя. Пафос и сатира в его произведениях. Связь творчества Платонова с традициями русской сатиры (Салтыков-Щедрин). Особенности композиции произведений Платонова.

М.А.Шолохов. Жизнь и творчество писателя(обзор)."Тихий Дон" - роман-эпопея о всенародной трагедии.

Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Специфика художественного строя романа. Роль картин природы в изображении жизни героев. Poleмика вокруг авторства. Традиции Л. Толстого в изображении масштабных событий в жизни народа.

Русская литература за рубежом. 1917—1941 годы И.С.Шмелев. «Солнце мертвых». Творческий путь в России и в эмиграции. «Лето Господне», «Куликово поле»,

«Солнце мертвых». Лиризм и глубина нравственного чувства произведений писателя. Тонкость и точность описаний природы. Острое чувство родины.

М.А.Алданов.«Черт о в м о с т». Исторические романы и повести, портреты и очерки. Стремление охватить историю Европы за 200 лет. Первый роман

«Святая Елена, маленький остров». Великие события и их герои в исторических повествованиях. Суворов и его походы в романе «Черт о в м о с т».

В.В.Набоков. «Другие берега», «Дар», «Защита Лужина», «Машенька» (по выбору учителя и учащихся).Раннее признание таланта Набокова, его изобразительной силы, зоркости взгляда, остроты сюжета, сочности и красочности описаний, обилия формально-стилистических и психологических находок. Набоков как русский писатель. Рассказы («Гроза»; "Сказка" и др.) Яркость и мужество оценок мира вокруг. Богатство ассоциаций. Насыщенность реминисценциями. Романы "Машенька", "Король, дама, валет", "Защита Лужина", "Дар" и другие произведения. Романы на английском языке ("Лолита", "Пнин", "Бледный огонь", "Другие берега" и др.).

"Другие берега" - автобиографический роман. Ностальгическая тема в романе. Герой и его окружение. Мир детства и отрочества героя.

"Дар" - последний роман Набокова на русском языке. Роман об ответственности человека за то, как он использует тот дар, который ему дала судьба. Творческий путь героя - писателя Годунова-Чердынцева. Необычность композиции романа. Мастерство Набокова-стилиста.

"Защита Лужина" как роман о трагической судьбе талантливого человека.

Необычность и мастерство автора и переводчика: Набоков как переводчик своих романов на русский язык.

Великая Отечественная война в литературе Обзор с изучением произведений по выбору учителя и обучающихся. Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н.Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К.Симонов, 0.Берггольц и др.)- Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л.Соболева, К.Паустовского, "Непокоренные" Б.Горбатова, "Молодая гвардия" А.Фадеева, "Звезда" Э.Казакевича, "Волоколамское шоссе" А.Бека и др. Драматургия: "Нашествие" Л.Леонова, "Дракон" Е.Шварца и др.

Русская литература 50- 90-х годов XX века обзор с изучением произведений по выбору учителя и учащихся Литература 50-х - начала 60-х гг. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев.

А.Т.Твардовский. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери»,«Я знаю,никакоймоейвины...», «Кобидамгорьким собственнoйперсоны...» и др.

Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Восприятие мира в его многообразных внутренних связях, сопряжение в лирике частного («быть самим собой») и общего («судьбы любой»).

«Задалью — даль» — поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого. Пафос труда в поэме. Немногословность, емкость поэтической речи. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

Твардовский — редактор журнала «Новый мир».

И.А.Бродский. Стихотворения из сборников «Конец прекрасной эпохи», «Части речи» (по выбору учителя и учащихся). Трагическая судьба поэта. Нобелевская премия (1987). Творческие поиски и мастерство поэта.

А.И.Солженицын.«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (главы),"Как нам обустроить Россию"и др. (по выбору учителя и учащихся). Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа, а также его руководителей за настоящее и будущее

страны. Особенности художественных решений в произведениях писателя. Роль публицистики в его творчестве.

В. Т. Шаламов Жизнь и творчество (обзор). *Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия»*. История создания книги — Колымских рассказов. Своеобразие раскрытия

— лагерьной темы. Характер повествования.

В. П. Астафьев. "Последний поклон", "Печальный детектив" и др. (по выбору учителя и учащихся). Обзор.

"Последний поклон" - многоплановое произведение писателя. Мотивы трагического бессилия и оценка писателем "событий бытия". Природа и человек.

Потеря нравственных ориентиров во всех слоях общества, понижение уровня интеллигентности городского населения, стремление главного героя помочь этому обществу ("Печальный детектив").

В. Г. Распутин. "Последний срок", "Прощание с Матерой", "Живи и помни" (по выбору учителя и учащихся).

Трагическое решение проблемы отцов и детей ("Последний срок"). Уважение к прошлому, историческая память народа в романе "Прощание с Матерой". Тема гражданской ответственности в романе "Живи и помни". Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества.

В. М. Шукшин Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный». Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

А. В. Вампилов Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

*Зарубежная XX века* *Общий обзор европейской литературы первой половины XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора в творчестве прогрессивных писателей. Реализм и модернизм.*

Дж. Лондон. "Любовь к жизни". Название произведения и его герой, который не сдаётся.

Б. Шоу. "Пигмалион". Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Г. Аполлинер. Лирика ("Мост Мирабо" и др.). Экспериментальная направленность лирики.

Э. Хемингуэй Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Старик и море». Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

### **2.1.3. Английский язык**

Основное содержание. Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (58 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (104 часов).

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (90 часов).

Речевые умения. Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

#### Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его.

Общий объем учебного времени 280 часов. Резерв свободного учебного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению составляет 28 часов (10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.

#### Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры. Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионально- го общения. Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно- популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно- справочного материала.

#### Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;

- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности. Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно- исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение. Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

#### **2.1.4. Математика**

Обязательное содержание Числовые и буквенные выражения

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Решение задач с целочисленными неизвестными. Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.

Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа.

Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена.

Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.

Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения,

частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования. Тригонометрия

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума

(локального максимума и минимума).

Выпуклость функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

### **Алгебра и начала анализа**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях.

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций.

Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

### **Геометрия**

Геометрия на плоскости.

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. Теорема Чебы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Центральное проектирование.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса.

Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Объемы тел и площади их поверхностей.

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы.

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

### **2.1.5. Информатика и ИКТ**

Базовые понятия информатики и информационных технологий. Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Практические работы

1. Измерение информации. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

2. Информационные процессы. Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

3. Кодирование информации Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

4. Поиск информации Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

5. Защита информации Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации. Информационные модели

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем. Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем.

Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Практические работы

6. Моделирование и формализация

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

7. Исследование моделей

Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей.

Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

8. Информационные основы управления

Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

Информационные системы

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Практическая работа

9. Информационные системы. СУБД.

Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (2 час)

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации

компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Практическая работа 10. Компьютер и программное обеспечение.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

11 –ый класс

Компьютерные технологии представления информации

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика.

Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики. Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов. Практическая работа

11. Представление информации в компьютере.

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Практическая работа

12. Создание и преобразование информационных объектов.

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.

Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений. Создание мультимедийной презентации.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP.

Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Инструментальные средства создания Web-сайтов. Практическая работа

13. Компьютерные сети.

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Express. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной

паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики.

Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта Основы социальной информатики

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

### **2.1.6. История**

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.

Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление

гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.

Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.

Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. История РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюрко язычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение

территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.

Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.

Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX

веков. Развитие системы образования.

Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.

Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и

«красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования.

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.

Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно- политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно- политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры

### **2.1.7. Обществознание**

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура Многообразие культур. Традиции и новаторство в культуре. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы.

Самооценка личности. Формирование образа «Я».

Виды человеческих знаний. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки.

Особенности социального познания.

Религия. Искусство. Свобода совести. Веротерпимость. Мораль. Право.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Компьютерная революция. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Экономика и экономическая наука.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Политика как общественное явление.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многopатийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности

уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Опыт познавательной и практической деятельности:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **2.1.8. География**

География мира (X-XI классы)

Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов.

Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. Раздел. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Раздел. Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран

и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Раздел. Регионы и страны мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Раздел. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

### **2.1.9. Биология**

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки.

Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке.

Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка. Демонстрации

Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение молекулы РНК. Строение клетки. Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса Хромосомы. Характеристика гена. Удвоение молекулы ДНК. Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание Сравнение строения клеток растений и животных

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий. Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы.

Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Демонстрации. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки (митоз, мейоз)

Способы бесполого размножения. Половые клетки. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Неполное доминирование. Сцепленное наследование Наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений

Искусственный отбор. Гибридизация. Исследования в области биотехнологии. Лабораторные и практические работы Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии ВИД

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генотип популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас. Демонстрации. Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе. Эволюция растительного мира. Эволюция животного мира. Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных. Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека. Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы. Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

### Физика

**Физика и методы научного познания.** Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

**Механика.** Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

**Молекулярная физика.** Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

**Электродинамика.** Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

**Квантовая физика и элементы астрофизики.** Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел. Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

### Астрономия

Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований. Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд.

Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

### Химия

#### МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Демонстрации Анализ и синтез химических веществ.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Единая природа химических связей.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах. Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрации

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Модели молекул изомеров и гомологов.

Получение аллотропных модификаций серы и фосфора.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)). Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.

Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы). Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Эффект Гиндаля.

Лабораторные опыты

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

#### НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Демонстрации

Образцы металлов и неметаллов.

Возгонка иода.

Изготовление иодной спиртовой настойки.

Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей. Образцы металлов и их соединений.

Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой.

Опыты по коррозии металлов и защите от нее. Лабораторные опыты

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов и сульфатов.

Практические занятия

Получение, собиание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Идентификация неорганических соединений. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия.

Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Демонстрации

Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт). Получение этилена и ацетилена.

Качественные реакции на кратные связи. Лабораторные опыты

Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями). Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских смесей и гелей.

Изготовление моделей молекул органических соединений.

Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле. Качественные реакции на альдегиды, многоатомные спирты, крахмал и белки.

Практические занятия

Идентификация органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

### **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Бытовая химическая грамотность.

Демонстрации

Образцы лекарственных препаратов и витаминов. Образцы средств гигиены и косметики.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки.

Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи,

решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности. Основы обороны государства и воинская обязанность История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву.

Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Статус военнослужащих.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил Дни воинской славы России — Дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования.

Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

### **Физическая культура**

физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности .

Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показателями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью.

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в преддровом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблукный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела).  
Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью. Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью. Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью.

Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки:2 Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Плавание: Совершенствование индивидуальной техники одного из способов плавания (кроль на груди и спине; брасс). Прикладные способы плавания (юноши): плавание на боку; спасение утопающего (подплывание к тонущему, освобождение рук от захватов тонущего, транспортировка тонущего); ныряние в длину; прыжок в воду способом

«ногами вниз» (3м).

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и само страховке при падении.

Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений. Способы спортивно-оздоровительной деятельности .

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно- ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

### **Культура народов Республики Саха Якутия (Саха)**

Содержание учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурной компетенции

Раздел I. Семья как хранитель духовной культуры народа. (9 ч)

Введение. От культуры родного народа к культуре других народов. Традиционный уклад семьи. Обозначение родственных отношений. Соблюдение семейных традиций. Генетические признаки рода. Унаследование положительных и отрицательных качеств предков. Считать родственные корни. Проблемы создания семьи в современных условиях.

Обязанности семейного человека. Педагогика семейного воспитания. Семейные традиции и обычаи. Обряды, связанные с рождением ребенка. Погребальные обряды якутов

Раздел II . Из истории Якутии (7 часов)

Значение личности в истории развития народа на примере передовых людей Якутии. Купец – меценат Н.О. Кривошапкин . С.П. Барашков Героическая судьба Эриликэ Эристинэ. Первый профессиональный врач – П.Н. Сокольников. В.В. Никифоров – Кюлюмнююр , Яркий Максим. Исидор Барахов

Раздел III. Развитие просвещения в Якутии. ( 7часов)

История развития образования в Якутии. Первый этап развития школы. Ликбез. Обучение на родном языке. Переход в послевоенные годы к всеобщему образованию. Широко известны учителя – энтузиасты. Видные якутские ученые. Народный комиссар просвещения. Кузница кадров Якутии. Современные тенденции образования. Урок- диспут: «Какой должна быть современная школа?»

Раздел IV. Первые шаги развития промышленности (9часов)

Значение геологических открытий и история организации добычи недр земли. Первооткрыватель слюды В.Н. Захаров. Первооткрыватель алданского золота – М.П. Тарабукин. Первооткрыватели нефти и газа. Первооткрыватели каменного угля. Современные условия добычи Первооткрыватели алмазного дела. Добывающая промышленность современной Якутии Проектная деятельность «Экология Якутии и промышленность

### **2.1.16. Родная литература**

Саха литературата Аба дойду сэриитин кэмигэр. Саха литературатыгар патриотической куурээн сытырхайытыын, алгыс, андабар, кырыыс, кэс тыллар суолталарын быһаарыы.

С.Борогонской «Кылбаннаа эрэ кылыбым». С.Васильев саха биллиилээх поэта, публициһа буоларын билииннэри. Айымньы ис хобоонун аабыы, ойдообун. Айымньы сурун санаатын ойдотуу. Кылбаһыйар кыраан уута. Ыар кэмнэ куоракка уу кэлбит уеруутэ –Поэт сурэҕин уеруутэ.-Саха сиригэр сайды тугунан кэпсэтии.

Т.Е.Сметанин - буойун суруйааччы. Айымньыга олох кырдьыгын уонна автор уус-уран оноһуутун болһомтоһо ылыы. Кырдьык иһин кыргыс,Бырастыылаһыы. Айымньыга олох кырдьыгын уонна автор уус-уран оноһуутун болһомтоһо ылыы. Олох уонна олуу философиятын ойдобулун инэрии. Хааннаах хара баттах,Саллаат, Учугэйин даа тыыннаах буолар. Уорэнээччи бэйэ толкуйунан саха саллаата сэрии ыар содулун, охсуутун туһунан санаалары хобооннортон ылбыт санааларын абаһастык

этэрин ситиһии. Сирдээби дьолу билэбин– сур. улэ. Олоххо тардыыы кууьун, кыайыыга эрэли уоскэтии. Билбити, аахпыты тэннээн корон ырытар дьобуру сайыннары.

Дьуон Дьанылы «Лена тигинии устар», –Хаан сэрии буттэ5инэ–, „Тууйас–. Фронтвик суруйааччы бойобуой олобун билсиһии.Торообут дойдуга тапталы иитии. Лена5а–,

„Бигиги иэбэит–, „Олоору сытан–. Дойду ахтыл5ана-саха кибитин биир утуо майгыта буоларын итэ5этии.

Д.Таас «Кыбыл комус хоруоп» Саха бастакы детектив сур-н быгыгытынан билиһиннэри. Сэьэн геройдара баайга-дуолга сыьыаннара.Уобараьы ырытыы. Олобу ымпыктаан толкуйдууругар суол аьыы

#### **Уустук кэм литературата**

С.П.Данилов «Саха ункуутэ» .–Эдьийдэриэм кэрэ да кыыс– „Доьоруом дабай күөх сыырдаргын. Кьи аналын, дьон дьолун туьугар дьулууру урдуктук тутууну ойдотуу. Куннээ5и олох уйа5ас хартыынатын, дирин философиятын ойдотуу.

А.И.Федоров «Студент кэпсээнэ» А. Федоров – ийэ доду патриот уола буоларын итэ5этии, айымньыларын билиһиннэри. Айымньы ураты тутулун ырытыы. Л.А.Попов «Сурук» Илиибэр эн илиин баар курдук–, „Кыталыктар кырдаллара–Дирин иэйиини истин тылынан этэр сатабылы инэри.

Н.Якутскай «Толко» Н.Якутскай талааннаах суруйааччы буоларын ойдотуу. Айымньы ис хобоонун инэринэллэрин ситиһии.

Телке— роман сурун геройдарын дьыл5ата. Олоххо дьулууру, куустээх санааны уоскэтии. Олоххо дьулууру, дьолго тардыыы, санаа кууьэ. Олоххо дьулууру, куустээх санааны уоскэтии, уерэнэччи айымньы сурун санаатын ейдуурутэр ырытыыны тэрийии.

Баал Хабырыыс «Кун бытархайа» Ньургуйуннар–, Торообут дойду айгыр-силик айыл5атын кэтээн коруу, тапталы инэри.

#### **Саха билини литературата**

С.Данилов «Сурэх тэбэрин тухары» С.П.Данилов олобун, айар улэтин олуктарынан сыныйан коруу уоруйэ5ин инэри. Айымньы ис хобоонун, номобун ойдотуу. Уорэнэччи бэйэтэ айымньы проблематын быьаарыытын тэрийии

П.Тобуруокап «Тула оттум тула хаар» Саамай биллэр ырыа поэтын быьыгытынан билиһиннэри.

Н.Габышев «Анфиса» .Габышев талааннаах кэпсээнньит буоларын ойдотуу Уйул5а хамсааьынын мындырдаан кордорууну арыьыы, айымньы сурун санаатын, ис хобоонун сиьилэьин

Д.Дыдаев «Ор сыллаах ахтыл5аным» Тереебут сиргэ, тереппуккэ ахтыл5ан кууьэ. Суруйааччы этэр санаатын быьаартарыы. Далан «Дьикти саас» Далан уустук олохтоох, ураты дьыл5алаах кьи буоларын итэ5этии

Автор олох ураты костуулэрин, дьикти тугэннэрин тумэн этэр кууьун дакаастатыы. В.Потапова «Учугэйин бу сиргэ» О5о санаатын этэр уоруйэ5ин сайыннары.

#### **Сана кэм кирбиитигэр**

Н.А.Лугинов «Алампа, Алампа» Саха талааннаах суруйааччыларынОлобун, улэтин билсиһии. Алампа саха театрын теруттэспит суруйааччыны чугас дьонноро таннарыьыларын быьаартарыы.

И.Гоголев «Санньыар санаам сэргэтэ.

Умсуура «Санаа хаайыыта». И.Гоголев олобун, айар улэтин олуктарынан сыныйан б5ана уоруйэ5ин инэри. Айымньы туруорар сурун проблематын ойдотуу, ис хобоонун сиьилэьин.

Сайа «Манчаары батаьа ынырда» Сайа лирикатын уратытын билиһиннэри.Автор кьи дууьатын эгэлгэ хамсааьынын хобоонунан этэр сатабылын тиэрдии. Сыллаа5ыны хатылааьын Литература терминнэрэ.,„Саха литературата мин олохпор—.

Кэбэьии улууьун суруйааччылара 5-11 кыл. уерэппити хатылаагын

### **Программа формирования и развития универсальных учебных действий МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»**

Программа формирования и развития универсальных учебных действий ООП СОО МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.коврова» составлена в соответствии с Концепцией развития Универсальных учебных действий ФГОС и содержит цели, задачи, особенности реализации и формы взаимодействия. Представленная Программа развития универсальных учебных действий ООП направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова», обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – «умения учиться», создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся в школе.

Программа развития УУД служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**Цели программы развития УУД по уровням:**

НОО	ООО	СОО
Формирование у учащихся начальной школы — умения учиться, т.е. формирование общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.	Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.	Обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанными целями программа развития УУД в основной школе определяет **следующие задачи:**

НОО	ООО	СОО
<p>1. развивать личность младших школьников через освоение универсальных способов деятельности;</p> <p>2. развивать учебно-управленческие (формулирование и достижение учебной задачи; организация работы в парах) и учебно-логические умения (анализ, сравнение, классификация);</p> <p>3. формировать коммуникативные (умение работать с информацией, работа в парах) и деятельностные компетенции (постановка и решение учебной задачи, рефлексия деятельности).</p> <p>4. развивать умение мыслить, отстаивать свою точку зрения; воспитывать культуру общения на уроке.</p>	<p>1. организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;</p> <p>2. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;</p> <p>3. включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>4. обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.</p>	<p>1. организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;</p> <p>2. обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;</p> <p>3. включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>4. обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.</p>

**Функции УУД**

	НОО	ООО	СОО
<b>Формы и виды деятельности</b>			
Урочная учебно-исследовательская и проектная деятельность	Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и	Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания	Возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач

		результаты деятельности. Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.	процесса и результатов деятельности; Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью; Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.	(учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.
	Внеурочная учебно-исследовательская и проектная деятельность	Широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.		
	Образовательные события (тематические мероприятия)	Создание условий для активного участия обучающегося в образовательном событии.	Создание условий для активной разработки, образовательного события обучающимся.	Создание условий для инициирования образовательного события обучающимся.

### Основные технологии развития УУД

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. (знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности):

- ✓ · переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.
- ✓ · признание активной роли обучающегося в учении
- ✓ · активным участием обучающихся в выборе методов обучения.
- ✓ · использования возможностей современной информационной образовательной среды;
- ✓ · соединение урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ · развитие УУД через предметный и надпредметный характер учебных ситуаций.
- ✓ · обязательность развития УУД для всех без исключения учебных курсов основной школы;
- ✓ · включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность

### Программа развития УУД

ООП СОО устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших ООП СОО, предусмотренных новыми стандартами общего образования:

1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения ООП СОО:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

7) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

11) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

14) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

15) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения ООТ СОО:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования Стандарта к результатам освоения ООП СОО для каждого из перечисленных направлений.

Освоение обучающимися ООП СОО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ обязательных учебных предметов

«Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Биология»,

«Физика»,

«Астрономия», «Химия», «Родная литература», «Культура народов РС(Я)» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений:

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация взаимодействие, как кооперация, как условие Интериоризации
Литература	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация взаимодействие, как кооперация, как условие Интериоризации
Родная литература	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация взаимодействие, как кооперация, как условие Интериоризации
Иностранный язык (английский)	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация взаимодействие, как кооперация, как условие Интериоризации
История	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация взаимодействие, как кооперация, как

			Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка		условие Интерииоризации
Обществознание	Самопознание и самоопределение		Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как условие Интерииоризации
География	Самопознание и самоопределение		Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как условие Интерииоризации
Математика	Смыслообразование и смыслопорождение		Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Информатика	Смыслообразование и смыслопорождение		Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Физика	Смыслообразование и смыслопорождение		Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация

Биология	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Химия	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Культура в РС(Я)	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные и универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Физическая культура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные и универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие Интериоризации

Помимо учебных предметов существует внеаудиторная деятельность (элективные курсы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого блока указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### Типовые задачи по формированию и развитию УУД

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий.

- Развитие УУД в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:
  - средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
  - инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
  - средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
  - средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

### Взаимодействие с образовательными и социальными организациями

Важную роль в развитии УУД в СОО играет внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, которая становится возможна в результате взаимодействия МБОУ с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
Центр дополнительного образования	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
Детская школа искусств с.Бердигестях	Работа с одаренными детьми	Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием
ДЮСШ	Соревнования, секции, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования	Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
Центр занятости населения	Летняя занятость	Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных

		планов
Сельская библиотека	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования, конференции и консультации, круглые столы	Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

#### Условия, обеспечивающие развитие УУД в среднем уровне

Условия	Вид деятельности	Форма занятий
Учебное сотрудничество	Дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.	Учебные занятия
Совместная деятельность	обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений	Классные часы Работы вокального кружка, спортивных секций, вокальные ансамбли Военно-патриотический клуб
Разновозрастное сотрудничество	Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам)	День дублера в день учителя, коммунарские сборы, летний отдых
Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества	Занятие проектной деятельностью является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и <i>сотрудничества, кооперации</i> между детьми	Учебная деятельность, неделя проектной деятельности
Дискуссия	Устная и письменная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.	Проектная деятельность, «Толайсур»
Тренинги	вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.	Внеклассные мероприятия, веревочные курсы

Общий приём доказательства	Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.	Учебная деятельность Проектно-исследовательская деятельность
Рефлексия	осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности: осознание учебной задачи (что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?); понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться ещё?); оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).	Учебная деятельность Внеклассная работа Исследовательская работа

### Программа воспитания и социализации обучающихся

#### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

С этой целью организуется работа ОУ через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Актуальность разработки данной программы обусловлена Посланием Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, в котором обозначены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. основополагающими позициями Программы стали основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован социальный заказ образованию в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: «Цель школьных лет – не сдача ЕГЭ, а воспитание успешного гражданина России XXI века». Воспитание человека будущего, базовыми ценностями которого являются:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие,

честь, достоинство;

- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Присвоение всех этих ценностей – глобальная и основополагающая воспитательная цель Школы;

- здоровье - физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни. Анализ современных условий жизнедеятельности ребенка позволил выделить следующие проблемы:

- беспредельное информационное и огромное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ;

- существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.);

- формирование потребительского отношения к жизни;

- подмена реальных форм социализации виртуальными. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего;

- переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактическое отсутствие форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся ОУ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально- значимую деятельность обучающихся. Она основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности ОУ, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

По каждому направлению разработана подпрограмма, содержащая цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждой подпрограмме приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данной подпрограммы.

Разработанная Программа опирается на Требования к результатам освоения ООП СОО, Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития УУД. Обеспечивает преемственность с Программой воспитания и социализации на уровне ООО.

Программа социализации обучающихся на ступени СОО учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные

воспитательные традиции, традиции народа саха и традиции МБОУ «Кюереляхская СОШ им. С.Г.Коврова», базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурные ценности и социокультурные условия.

Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на основной ступени общего образования у обучающихся были сформированы такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

#### **Этапы реализации Программы**

##### **I этап – подготовительный (2017 г.)**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

##### **II этап – практический (2017/2021 гг.)**

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

##### **III этап – обобщающий (2022 г.)**

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

#### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

В основе деятельности ОУ по воспитанию и социализации лежит современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени СОО для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным

намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального

выбора;

□ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры. В области формирования *социальной* культуры:

□ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

□ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

□ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

□ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

□ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

□ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. В области формирования *семейной* культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

□ усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **Модель выпускника средней школы**

<p><b>Ценностный потенциал:</b> восприятие человеческой жизни как главной ценности; осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;</p>	<p><b>Творческий потенциал:</b> Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</p>
---	--

честность; целеустремленность; социальная активность.	
<p><b>Познавательный потенциал:</b>  знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.  Память и творческое мышление  Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b>  Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p><b>Художественный потенциал:</b>  Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;  проявление индивидуального своеобразия, восприятию и созиданию красоты.</p> <p><b>Физический потенциал</b>  Стремление к физическому совершенству;  умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;  привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p><b>Нравственный потенциал:</b>  Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.  Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.  Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.  Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи духовно-нравственного воспитания образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся среднего общего образования.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая*

*безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;*

*экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Содержание программы воспитания и социализации обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде подпрограммы, которая содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждой подпрограмме определены условия совместной деятельности ОУ с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данной подпрограммы.

#### **Подпрограмма «Ученик – патриот и гражданин»**

##### ***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

##### **Задачи:**

- иметь общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- иметь системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимать и одобрять правила поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознавать конституционный долг и обязанности гражданина своей Родины;
- иметь системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- проявлять негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Основные мероприятия
-----------------------	----------------------

<p>1. воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</p> <p>2. формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <p>3. формирование гражданского отношения к Отечеству;</p> <p>4. Воспитание верности духовным традициям России;</p> <p>5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>День народного единства; Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; Поисково-исследовательская экспедиция учащихся «Никто не забыто, ничто не забыто!» Мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы; месячник гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»; День космонавтики;</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»; «Декада посвященная снайперу С.Г.Коврову» (мероприятия, посвященные Дню Победы, улусный биатлон посвященный снайперу); День музея; Акция «Ветеран живет рядом» «Пробег Күөрэлээх – Кырамда - Күөрэлээх»; участие в улусной военно-спортивной игре «Снежный барс»; школьный конкурс «Смотр песни и строя».</p> <p>День России; интеллектуальные игры; участие в улусных и республиканских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p>
--	---

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация встреч обучающихся ОУ ветеранами тыла, труда;
- посещение к прикрепленным ветеранам, пожилым, помощь и поздравление;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий;
- внедрение социокультурного историко-краеведческого проекта «Олох ситим».

#### **Пути реализации подпрограммы «Ученик – патриот и гражданин»**

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
- Организованная система КТД.
- Работа школьной библиотеки.
- Сотрудничество с улусной библиотекой им. П.Д.Аввакумова
- Сотрудничество с наследной библиотекой.
- Сотрудничество с общественными организациями наслега.

#### **Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах

истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### Подпрограмма «Я и общество»

#### *Направление 2: Воспитание социальной ответственности и компетентности.*

#### **Задачи:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Ценности:** государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

#### **Основные направления работы**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ключевые дела</b>
формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.	День народного единства День Конституции урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; благотворительная акция «Дети – детям»; акция «Милосердие»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; совместные мероприятия с сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность, с ветеранами); беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; Волонтерское движение школы ОДД, К 75-летию Победы «75 Добрых дел»; Акция «Ветеран живет рядом»

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность,

#### **Пути реализации подпрограммы «Я и общество»**

- Сотрудничество с КСК, Центром досуга,
- Организованная система КТД,
- Работа школьной библиотеки;
- Сотрудничество с администрацией МО «Октябрьский наслег»;
- Сотрудничество с наследной библиотекой;
- Сотрудничество с общественными организациями наслега;
- Работа ОДД.

#### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в обществе;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - уважительное отношение к традиционным религиям;
  - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

#### **Подпрограмма «Я – человек»**

##### **Направление**

##### **3: Воспитание**

##### **нравственных**

##### **чувств,**

##### **убеждений,**

##### **этического**

##### **сознания.**

##### **Задачи:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему улусу, республике, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
  - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
  - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
  - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, самореализации и управления собой;
  - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<p>формирование духовно-нравственных ориентиров;  формирование гражданского отношения к себе;  воспитание сознательной дисциплины  формирование потребности  самообразования,  самовоспитания своих  морально-волевых качеств;  развитие самосовершенствования личности.</p>	<p>День Знаний;  День пожилого человека; День Учителя;  День Матери;  урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; День посвящения в члены детской организации; благотворительная акция «Дети – детям»;  КТД «Новогодний праздник»;  акция милосердия «От сердца – к сердцу»; мероприятия ко Дню защитника Отечества;  праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;  беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;  вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;  Профориентационная работа «Выбор профессии»; Улусный конкурс «Лучший класс года» и «Ученик года», «Пятерочка в дневнике»; Внедрение национального колорита в воспитании школьников программы «Уктэл».</p>
--	---

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ:**

- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев:
- День Учителя;
- День Матери;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - выставка поделок мам;
  - благотворительная акция «Дети – детям»;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - операция «Самый уютный класс»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **Пути реализации подпрограммы «Я – человек»**

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Организованная система КТД.
3. Сотрудничество с администрацией МО «Октябрьский наслег»
4. Работа детской организации
5. Сотрудничество с улусным краеведческим музеем.
6. Сотрудничество с наследной библиотекой.
7. Сотрудничество с общественными организациями наслега

#### **Планируемые результаты:**

- знание и применение моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

этнотипами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Подпрограмма «Я и природа»**

#### ***Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.***

##### **Задачи:**

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

**Ценности:**                      родная                      земля;                      заповедная                      природа;                      планета                      Земля;                      экологическое                      сознание.

##### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<p>воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</p> <p>воспитание гуманистического отношения к людям;</p> <p>формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества</p>	<p>тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; озеленение классов и территории школы;</p> <p>Операция «Зеленый класс», «Уютный класс» организация экскурсий по памятным местам села; экологические субботники по благоустройству села; экологические конкурсы; Агродекада; Неделя проектной деятельности (дни открытых дверей); Неделя логики; Летний трудовой лагерь «Сатабыл»;</p> <p>организация и проведение турпоходов; дни экологической безопасности; День птиц; Работа научно-исследовательского экспедиции «Олох ситимэ»; участие республиканских НПК проектно-исследовательских работ по экологии; участие в реализации проекта по благоустройству территории;</p> <p>защита экологических проектов;</p> <p>вовлечение учащихся в кружки дополнительного образования; Фотоконкурс «Я и природа».</p>
---	---

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ:**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Сотвори добро»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- организация турпоходов;

#### **Пути реализации подпрограммы «Я и природа»**

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- Сотрудничество с организациями села;
- Организация и проведение проектно-исследовательских работ по экологии;
- Работа летнего биолого-экологического лагеря «Сатабыл»;
- Экологические акции, субботники;

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **Подпрограмма «Я и здоровье»**

**Цель:** Формирование у старшеклассников и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей среднего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи:**

- овладение и применение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- проявление негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Спортивно-оздоровительная работа**

Мероприятия	Дата	Ответственные
Участие в инновационном проекте «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних»	С 1 сентября	Руководитель
Классные часы «В здоровом теле - здоровый дух»	сентябрь	Кл.руководители
Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни» с 7 по 11 класс	сентябрь	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	сентябрь	Кл.руководители
Личное первенство по настольному теннису с 8 по 11 класс	сентябрь	Уч. физкультуры
Спортивное ориентирование с 9 по 11 класс	сентябрь	Уч. физкультуры
Военизированная эстафета с 5 по 8 класс	сентябрь	Уч. физкультуры
День оздоровительного бега и ходьбы «Кросс Наций»	сентябрь	Уч. физкультуры
Привлечение учащихся в спортивные секции	сентябрь-май	Уч. физкультуры
Работа спортивных секций по волейболу, легкой атлетике, мини-футбол, лыжи, настольный теннис стрельба из лука, олимпиамик	октябрь-май	Уч. физкультуры
Спортивные соревнования по национальным прыжкам	октябрь	Уч. физкультуры
Месячник психологического здоровья обучающихся	октябрь-ноябрь март-апрель	Педагог-психолог Кл.руководители,
Соревнование «Игры предков»	ноябрь	Уч. физкультуры
Школьная олимпиада по физической культуре и ОБЖ	декабрь	Уч. физкультуры
Соревнования по настольному теннису на призы Деда Мороза	декабрь	Уч. физкультуры
Улусные соревнования по волейболу	январь	Уч. физкультуры,

Военно-спортивная игра «Зарница» смотр песни и строя Военизированная эстафета Стрельба из лука Общефизическая подготовка Разборка, сборка автомата	февраль	Зам.дир.по ВР, Уч. физкультуры, Кл.руководители
Проведение улусных соревнований по биатлону на призы С.Г.Коврова	март	Уч. физкультуры
Турнир по шашкам, шахматам	февраль	Тренер по шашкам и шахматам
Улусный этап военно-спортивной игры «Снежный барс»	февраль	
Региональный этап военно-спортивной игры «Снежный барс»	февраль	
Фестиваль физкультурного комплекса нормативов «Эрэл»	Март	8, 10 классы, уч.физкультуры
Лыжные соревнования по классам	Март	Уч. физкультуры, Кл.руководители
Школьный турнир по теннису	Апрель	Уч. физкультуры, Кл.руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе	Май	Уч. физкультуры, Кл.руководители
Туристическая эстафета ко дню Пионерии	Май	Уч. физкультуры, Кл.руководители
Классные походы по памятным местам села	Май-июнь	Кл.руководители

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	День Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; месячник психологического здоровья обучающихся; профилактическое мероприятие «Линия жизни»; всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; спортивные мероприятия; беседы врачей. Школьного инструктора по гигиене с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного

	травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; Программа «Гендерное воспитание».
--	---

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:- информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медработника, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### **Пути реализации подпрограммы «Я и здоровье»**

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
- Организованная система КТД.
- Работа детской организации
- Работа спортивных секций;
- Проектно-исследовательская работа
- Сотрудничество с организациями села
- Сотрудничество с наследной библиотекой.

#### **Планируемые результаты:**

В ОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

#### **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **Подпрограмма «Я и труд»**

***Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.***

#### **Задачи:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к профессиональному выбору в системе профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</p> <p>стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <p>воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</p> <p>развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</p> <p>формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Учебно-трудовая практика; Праздник «Золотая осень» ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»; субботники по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>оформление класса к Новому году;</p> <p>выставки декоративно-прикладного творчества;</p> <p>акция «Милосердие»- трудовые десанты, прикрепленным ветеранам и пожилым конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</p> <p>вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;</p> <p>Работа в летнем трудовом лагере «Сатабыл».</p>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ:

- участие родителей в празднике «Золотая осень»;
- организация экскурсий по памятным местам села с привлечением родителей;
- участие родителей в коллективно-творческих делах по подготовке праздников;
- организация встреч с родителями – людьми различных профессий;
- совместные проекты с родителями «Чистая школа – забота каждого»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школы, класса;
- участие в работе образовательных лагерей

### Пути реализации подпрограммы «Я – и труд»

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
- Организованная система КТД.
- Сотрудничество с администрацией МО «Октябрьский наслег»
- Работа детской организации
- Работа оздоровительно-трудового лагеря, отряда волонтеров;

- Проектно-исследовательская работа
- Сотрудничество с организациями села
- Сотрудничество с наследной библиотекой.

#### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### Подпрограмма «Я и культура»

##### *Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).*

#### Задачи:

- формирование и развитие ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни, эстетическое восприятие предметов и явлений действительности;
- представление об искусстве народов России, Якутии.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>раскрытие духовных основ отечественной культуры;</p> <p>воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <p>формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</p> <p>формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>День знаний;</p> <p>выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры;</p> <p>запись в кружках эстетической направленности; КТД эстетической направленности;</p> <p>Республиканские, улусные конкурсы песни и ВИА «Кемус ургэл»; КВН по отрядам;</p> <p>Концерт выпускников; Последний звонок;</p> <p>организация экскурсий по памятным местам наслега;</p> <p>участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</p> <p>совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями);</p> <p>вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;</p> <p>программа «Музыка для всех»; Программа «Рисуем все»;</p> <p>Улусная эстафета по духовно-нравственному воспитанию: Хор, Гимн,</p>

Стихи, Чтение книг;
---------------------

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и ОУ:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями памятных мест наслега, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

### **Пути реализации подпрограммы «Я и культура»**

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- Сотрудничество с Центром досуга;
- Работа детского объединения;
- Проведение тематических вечеров;
- Участие в творческих конкурсах, играх;
- Проведение выставок декоративно-прикладного творчества;

### **Планируемые результаты:**

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Саха (Якутия), о гербе улуса, в котором находится образовательное учреждение.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-

краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации активных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, наслегу.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических счетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- Участвуют в подготовке и проведении конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с семьей, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, обществом в целом. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (подпрограммам):

**Подпрограмма «Ученик - патриот и гражданин»**

- организация встреч учащихся школы с ветеранами тыла, труда;
- посещение к прикрепленным ветеранам, пожилым, помощь и поздравление;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты.

**Подпрограмма «Я и общество»**

- оформление информационных стендов;
- улучшение школьной среды;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- участие родителей в работе родительского совета школы и родительского совета классов;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев;

#### **Подпрограмма «Я – человек»**

- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев:
- День Учителя;
- День матери;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- выставка поделок мам;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **Подпрограмма «Я и труд»**

- участие родителей в празднике «Золотая осень»;
- организация экскурсий по памятным местам села с привлечением родителей;
- участие родителей в коллективно-творческих делах по подготовке праздников;
- организация встреч с родителями – людьми различных профессий;
- совместные проекты с родителями «Чистая школа – забота каждого»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школы, класса;
- участие в работе образовательных лагерей: «Эрчим».

#### **Подпрограмма «Я и здоровье»**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместные соревнования для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### **Подпрограмма «Я и природа»**

- тематические классные родительские собрания;
- Операции «Зеленый класс», «Уютный класс»;
- совместные проекты с родителями «Сотвори добро»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- организация турпоходов

#### Подпрограмма «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями памятных мест наследия, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

#### План реализации программы воспитания и социализации

	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные
<b>Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Подпрограмма «Ученик - патриот и гражданин»</b>			
	Акция «Милосердие» оказание тимуровской помощи ветеранам тыла, пожилым и одиноким людям	в течение года	Классные руководители
	Экскурсия по памятным местам села	Сентябрь-июнь	Классные руководители
	Декада пожилых	Сент.-октябрь	Классные руководители
	День Республики	27 сентября	Педагог-организатор
	Декада пожилых людей	октябрь	Соцпедагог
	Выборы Президента школы	октябрь	Педагог-организатор
	Вступление в организации	октябрь	Педагог-организатор
	День народного единства	ноябрь	Учителя истории
	Участие в республиканском конкурсе «Будущий дипломат»	январь	Учителя истории
0	День памяти воинов-интернационалистов	15.02	Зам. директора по
1	День защитников Отечества	23.02	Классные руководители
2	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	Зам.директора по ВР
3	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	Зам. Директора по ВР
4	Месячник правовой культуры «Я -человек, Ученик - патриот и гражданин!»	февраль	Классные руководители
5	Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвящённая Дню конституции	12.12	Учитель истории обществознания

6	Месячник гражданско-патриотического воспитания	февраль	Зам.директора по ВР
<b>Направление 2: Воспитание социальной ответственности и компетентности. Подпрограмма «Я и общество»</b>			
	День защитников Отечества – помощь отцов в подготовке к смотру песни и строя	февраль	Классные руководители
	День Матери	октябрь	Педагог-организатор
	8 Марта - международный женский день	8.03	Зам. директора по педагог-организатор
	День народного единства	4.11	Учитель истории обществознания
	День конституции	12.12	Учитель истории обществознания
	Благотворительная акция «Дети-детям»	декада инвалидов	Классные руководители
	Акция милосердия «Из рук – в руки»	в течение года	Классные руководители
	Провести воспитательные часы по ознакомлению учащихся с нормативными документами: уставом школы и локальными актами школы	в течение года	Классные руководители
	Организация дежурств во время школьных вечеров	в течение года	Классные руководители
<b>Направление 3: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания Подпрограмма «Я – человек»</b>			
	Акция «Чистое слово» - борьба с сквернословием	в течение года	Классные руководители
	Урок Доброты, посвящённый Декаде инвалидов	декада инвалидов	Классные руководители
	Акция милосердия «От сердца – к сердцу»	в течение года	Классные руководители
	Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения в школе»	в течение года	Классные руководители
	Международный день толерантности	16.11	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Подпрограмма «Я и природа»</b>			
	Экскурсия на природу	осень, весна	Классные руководители
	Акция «Чистый двор»	май	Классные руководители
	Озеленение школы, классов	в течение года	Учитель биологии, классные руководители
	Работа кружков экологического направления	в течение года	Педагоги доп.образования
	День охраны природы		Учитель биологии
	Экологические конкурсы, игры	в течение года	Педагоги доп.образования
	Участие в НПК экологического направления	в течение года	Педагоги доп.образования
	Санитарно-экологические субботники очистке озера	сентябрь	Классные руководители
	Операция «Зеленый класс»	В четверть 1 раз	Экологи классов

0	Экскурсии к памятникам природы	в течение года	Классные руководители, работники музея
1	Работа биолого-экологического отряда «Айылба»	Июль-август	Воспитатели лагеря
2	Работа научно-исследовательского лагеря «ЭКОС»	июнь	Руководитель лагеря
<b>Подпрограмма «Я и здоровье»</b>			
	Дни здоровья	в течение года	Учителя физической культуры Классные руководители
	Работа спортивных секций	в течение года	Тренера ДЮСШ
	Участие в военно-спортивной игре «Снежный барс»	февраль	Руководители ВПК
	Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»	февраль	Классные руководители учителя физкультуры
	Проведение школьных спортивных соревнований	в течение года	Учителя физкультуры
	Участие в улусных спортивных соревнованиях	в течение года	Учителя физкультуры
	Участие в республиканских соревнованиях «Игры предков» «Летающий мяч» по легкой атлетике по хапсагаю, вольной борьбе	в течение года	Учителя физкультуры Тренера ДЮСШ
	Акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма	с 03.09 по 30.09	Преподаватель ОБЖ
	Беседа врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»	в течение года	Медработник
0	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	1.12	Зам. директора по учитель биологии
1	Участие в месячнике антинаркотической направленности «Знать, чтобы жить»	май-июнь	Зам.директора по ВР, соц.педагог
2	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	в течение года	Зам.директора по ВР
3	Участие в инновационном проекте	в течение года	Зам.директора по ВР
<b>Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</b>			
<b>Подпрограмма «Я и труд»</b>			
	Благоустройство школьной территории	Май-сентябрь	Классные руководители
	Учебно-трудовая практика	сентябрь	Классные руководители
	Участие в ярмарке сельскохозяйственных продуктов «Урожай»	сентябрь	Классные руководители
	Операция «Памятник» (благоустройство памятников, мемориалов)	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	Акция «Милосердие» трудовые десанты	в течение года	Классные руководители
	Генеральная уборка классов	в течение года	Классные руководители

	Посадка деревьев на территории школы	сентябрь, май	Классные руководители
	Организация дежурства по школе	в течение года	классные руководители
	Акция «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Педагоги доп. образования
0	Работа оздоровительно-трудового лагеря «Сарыал»	Июнь-август	Зам. дир. по Воспитатели лагеря ПР
<b>Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).</b>			
<b>Подпрограмма «Я и культура»</b>			
	День знаний «Здравствуй, школа»	1.09.	Зам. директора по ВР
	День Учителя	5.10	Зам. директора по педагог организатор
	Участие в международном конкурсе танцы и моды в г.Анталья	октябрь	КДШИ родители
	День Матери	октябрь	Зам. директора по соц.педагог
	8 Марта - международный женский день	март	Зам. директора по ВР, педагог организатор
	Проведение вечеров дружбы	В течение года	Педагог организатор
	Новогодняя елка	декабрь	Администрация школы
	Вечер встречи с выпускниками	февраль	психолог
	Фестиваль художественной самодеятельности	апрель	Педагог организатор
0	Концерт выпускников	май	11 классы, родители
1	Последний звонок	май	Зам. директора по ВР, 11 класс
2	Экскурсии в музеи	в течение года	Классные руководители
3	КТД эстетической направленности	в течение года	Зам. директора по классные руководители
4	Последний звонок	25.05.	Зам.директора по ВР, 11 класс
5	Праздник «Созвездие» по итогам учебного года	31 мая	Зам.директора по ВР
6	Выпускной вечер	23.06	11 класс, родители

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения

социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры,

социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны

семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения

(хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени среднего общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с разными социальными группами и людьми с разными статусами.

### **Программа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей. МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры. МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на

сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает следующий план работы:

**План методической и учебной – воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь, март	Классные руководители
	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного Движения	По отдельному плану	Классные руководители
	Для обучающихся 9-11-х классов: «Учёба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье?» «Методы предотвращения перегрузок» «Профилактика переутомлений в последние месяцы учёбы и в период подготовки к экзаменам»	В течение года	классные руководители, психолог, фельдшер
	Родительский всеобуч «Как сберечь здоровье школьника»	Раз в четверть	соцпедагог
	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	фельдшер
	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно	Классные руководители
	Организация классных часов по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководители

	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Соцпедагог, классные руководители
	Проведение медосмотра педагогов ОУ	август	Мед.учреждение
0	Озеленение учебных кабинетов и территории ОУ	Май- сентябрь	Зав.кабинетами
1	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, учителя физк
2	Организация летней занятости	Июнь	Адм.школы, классные руководители
3	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок	По графику	Медработник
4	Профилактика у обучающихся близорукости и сколиоза, обеспечение соблюдения режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители

#### Деятельность ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени среднего общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание деятельности	Ответственные
<b>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</b>	
соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</li> </ul>	Администрация школы
<b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b>	

<p>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;</li> <li>• рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в школе.</li> </ul>	<p>Администрация, педагоги</p>
<p><b>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p>	
<p>полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>	<p>Администрация, классные руководители, учитель физкультуры</p>
<p><b>Реализация модульных образовательных программ</b></p>	
<p>внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;</p> <p>проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</p> <p>создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»</p>	<p>Руководители программ</p>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	
<p>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</p> <p>содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</p> <p>организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>	<p>Зам. по ВР, соц.педагог, классные руководители</p>

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

### **Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий):**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**-тестирование (метод тестов);**

**-опрос (анкетирование, интервью, беседа);**

**-психолого-педагогическое наблюдение.**

### **Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся при реализации разработанной программы. Программа воспитания и социализации обучающихся составлялась с учетом результатов I-го контрольного этапа исследования.

#### **Анализ результатов духовного облика учащихся**

Цель исследования: изучить характер духовного становления учащихся. Духовный облик учащегося оценивается по следующим параметрам:

1. *Отношение к себе.*

Методики: методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника».

2. *Уровень сформированности психологического климата в классных коллективах.*

Метод: анкетирование.

3. *Уровень нравственной воспитанности учащихся.*

Методика: тест «Жизненные ценности».

#### **Анализ результатов изучения социально-психологической атмосферы в ОУ.**

Цель исследования: изучить социально-психологическую атмосферу в ОУ. Социально-психологическая атмосфера в гимназии оценивается по такому показателю, как самочувствие ученика в школе.

Методика: анкетирование.

**Этап 1.** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

**Этап 2.** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся: Программа должна обеспечить:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, насада;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### **Обучающийся владеет знаниями:**

- об основных правах и обязанностях граждан России;

- о политическом устройстве Российского государства;
- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Республики Саха (Якутия);
- знают атрибутику школы – гимн, эмблема;
- следуют традициям в поведении во время исполнения Гимна, подъема или вноса Флага;
- совершают экскурсии по памятным местам наслега;
- посещают краеведческий музей;
- знакомятся с историей своего села, его культурным достоянием, гражданского и патриотического долга;
- обучающиеся участвуют в обустройстве школьного пространства, школьного двора;
- творчески выполняют операцию «Милосердие» (поздравление жителей села, ветеранов тыла и труда, и педагогического труда с государственными праздниками, с знаменательными событиями нашего наслега, в жизни членов своей семьи, одноклассников).

#### **Обучающиеся:**

- принимают непосредственное участие в волонтерских миссиях;
- проявляют активность в поддержании порядка, дисциплины в школе;
- участвуют в школьном самоуправлении;
- владеют знаниями гражданских прав и обязанностей;
- приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения при решении общественно-значимых вопросов;
- приобретают навыки разработки посильных социальных проектов и активно участвуют в их реализации.

#### **Обучающиеся умеют:**

- осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков;
- отрицательно относятся к аморальным поступкам, проявлению эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, к нарушению общественного порядка.
- не сквернословят, понимают значение нравственной сущности правил культуры поведения, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля.
- считают добро основой нравственных норм, не допускает жестокости, насилия ко всему живому.
- строят свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости.
- в школе выполняет «Единые требования к поведению школьника».
- способствуют созданию культурно-речевого пространства, соблюдают правила и этику общения для всех;
- приобретают опыт переживания и ценностного отношения к базовым национальным ценностям.
- участвуют в общественно-полезном труде в помощь школе, району, селу.
- милосердны, приходят на помощь нуждающимся, заботятся о стариках, ветеранах.

#### **Обучающиеся владеют:**

- знаниями о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению.
- отрицательно относятся к лицам и организациям, пропагандирующим наркотики.
- имеют представление о здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, об их зависимости от окружающей среды, заботятся о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей.
- экологически грамотно ведут себя в школе и дома, в природной среде.
- убежденность в ценности здоровья для трудовой деятельности и творчества для успешной социализации.
- владеют навыками организации режима дня, рационального питания.
- имеют опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в целях сбережения своего здоровья.

#### **Обучающиеся умеют:**

- творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ.

- объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других.
- бережно относиться к государственному и личному имуществу, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, готовы участвовать в благоустройстве школы и родного села, школьного двора.
- планировать, рационально использовать время, работать в коллективе, в том числе и при разработке проектов.
- опыт участия в общественной и лично-значимой деятельности.

#### **Обучающиеся владеют:**

- информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения.
- приемами самопознания, самопрезентации, целеполагания и самосовершенствования.
- способами принятия решений о выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- обучающиеся умеют: определять свои интересы, склонности и способности.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.
- выбирать дальнейший образовательный маршрут.

**В итоге реализации программа** будет способствовать формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий: ознакомлению со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

- Обучающиеся приобретают художественный вкус, владеют информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры.
- Знакомы с традициями художественной культуры.
- Умеют видеть, чувствовать красоту в окружающем мире.
- Способны оценить книгу, художественный фильм, телевизионные передачи, компьютерные игры с точки зрения их этического и эстетического содержания.
- Не допускают пошлости, цинизма в своих поступках, взаимоотношениями с окружающими их людьми, в семье.
- Умеют различать красивые и некрасивые поступки.
- Не позволят сами и не допустят другим посягнуть на красоту (памятники, скульптуры, сооружения, парковые зоны, цветники портить произведения искусства).
- Обладают способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей.
- Владеть элементарными нормами устной и письменной речи, умением выстроить речь.
- Соблюдать нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника).
- Избавляться от недостатков в собственной речи, выработать в себе нетерпимость к недочетам в словоупотреблении, уметь оценивать свою и чужую речь.

#### **Программа профессионально-ориентационной работы ОУ**

На современном этапе развития агрошколы призваны готовить будущего хозяина земли, предприимчивого, с активной жизненной позицией, понимающего жизнь и умеющего трудиться на земле.

Основные образовательные, воспитательные задачи школы направлены на то, чтобы выпускник школы был социально активный, творческий, готовый к созидательной трудовой деятельности. Профориентационная работа предусматривает осознанный выбор будущей профессии, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждой личности и возможности социально-экономической ситуации на рынке труда.

Стремление реализовать свои цели – залог успешного человека. Потому профессиональная ориентация школьников на ступени среднего (полного) общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени СОО.

**Цель программы** создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени среднего (полного) общего образования.

**Задачи программы:**

- Организовать профориентационную работу обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- Обеспечить профессиональное просвещение, профессиональную диагностику и консультацию учащихся;
- Формировать у учащихся объективное представление о себе, как субъекте собственной деятельности;
- Сформировать у учащихся знания о профессиональных требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- Научить пользоваться источниками информации по профессиональной подготовке, о рынке труда, о потребностях экономики страны для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- Воспитать стремление проектировать индивидуальный маршрут развития Направления работы: просветительская, диагностическая, коррекционная работы

**2.5. Программа коррекционной работы**

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ООП СОО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Современные социально-экономические условия, федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ «Кюереляхской СОШ им.С.Г.Коврова» территории зарегистрированы и проживают всего 2 детей-инвалидов получивших рекомендацию об индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся СОО. В числе этих проблем:

- отставание в овладении школьной программы.
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- коммуникативные проблемы;

Учителями - предметниками совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом выделены три направления коррекционной работы, которые являются актуальными для обучающихся СОО МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова»:

- работа с ребенком-инвалидом
- повышение учебной мотивации;
- работа по коммуникативной способности;

**Цель программы:** создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями для достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы СОО.

**Задачи программы:**

- Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей школьника СОО (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся и выявление особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, обусловленный недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП СОО обучающихся с трудностями обучения и с ОВЗ;
- Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников);
- Развитие способности ребенка к самоконтролю и планированию своей деятельности;

- Создание условий, способствующих освоению обучающихся с ОВЗ основной образовательной программы СОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

#### **Принципы формирования программы**

- *Соблюдение интересов ребенка* - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность* - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность* - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность* - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи* - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени СОО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

#### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**План коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ**

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><u>Диагностическое направление</u></b>				
Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.				
<b><u>Медицинская диагностика</u></b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классных руководителей анализ работ обучающихся	сентябрь, плановые медосмотры	Классные руководители, медработник
<b><u>Психолого-педагогическая диагностика</u></b>				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь- октябрь	Кл.руководители., психолог зам.директора по УВР, ВР
Диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (психол. карты, протокола обследования)	В течение года	Педагог-психолог

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учителя-предметники
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь-ноябрь	Кл.руководители, педагог-психолог, соцпедагог, учитель-предметник
<b><u>Коррекционно - развивающее направление</u></b>				
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.				
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальных программ по предмету, воспитательную программу работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов; - плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	зам.директора по
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 3.Проведение занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	зам.директора по
<b><u>Консультативное направление</u></b> Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	зам.директора по УВР соцпедагог, педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	РПМПК соцпедагог, психолог зам.директора по УВР, кл.руководители
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	РПМПК соцпедагог, психолог зам.директора по УВР
<b><u>Информационно – просветительское направление</u></b> Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Социальный педагог, психолог заместитель директора по УВР, другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, инклюзивного образования	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-	Социальный педагог, педагог-психолог,

				Заместитель директора по
--	--	--	--	-----------------------------

обучения и воспитания данной категории детей			графику	УВР, другие организации
---	--	--	---------	----------------------------

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Обеспечение санитарно-гигиенических требований, профилактических работ, диспансеризация с целью обеспечения санитарно-гигиенических требований, профилактических работ, диспансеризации учета учащихся, профориентационная работа с детьми с ОВЗ

- сотрудничество с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

С семьями детей с инвалидностью и детьми ОВЗ работают классные руководители, социальный педагог. Направления деятельности: взаимодействие с семьей, визитирование, привлечение специалистов, организация полезного досуга. Классные руководители, педагог-психолог отслеживают динамику развития и достижений обучающихся, привлекают детей в мероприятия, для успешной социализации детей в общество. Учителя – предметники, планируя тематические блоки, ориентируются

на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррективку, выявленных затруднений у обучающихся.

### III. Организационный раздел

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» на 2020-2021 учебный год Нормативные документы, регламентирующие формирование учебного плана среднего общего образования.

Уровень СОО – 10-11 классы

##### 1. Организационно – педагогические условия реализации учебного плана среднего общего образования

Учебный план СОО ОУ является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ среднего общего образования и санитарно – эпидемиологические нормы организации образовательного процесса; обеспечивает федеральный компонент из инвариантной части, определяет содержание образования в вариативной части, организационно – педагогические условия образовательного процесса, систему контроля промежуточной аттестации по результатам освоения программ СОО.

Цель учебного плана:

- реализация образовательной программы общего образования в условиях агрошколы; обеспечение усвоения обучающимися (в том числе и обучающимися с ОВЗ) обязательного минимума содержания среднего общего образования.

Основная миссия МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» – создать условия для личностного развития сельского школьника через приобщение к трудовой деятельности в условиях агрошколы и подготовка выпускников, конкурентоспособных и социально адаптирующихся в новых условиях.

Учебный план СОО направлен на:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательной программы СОО, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально – нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и получения дополнительного образования, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего и среднего специального образования, выявление способных и одаренных обучающихся, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Учебный план СОО ОУ способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала обучающихся, прежде всего, за счет профилизации обучения. Обязательная и инвариантная часть учебного плана является гарантом соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, получения необходимого уровня базовых знаний. Расширение базы дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия и консультации, элективные курсы и т.п.) позволяет значительно повысить познавательный интерес обучающихся, сделать их целенаправленными и профориентированными.

Учебный план СОО ОУ для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ СОО.

Продолжительность учебного года, учебной недели и каникул СОО ОУ отражены в «Календарный учебный график СОО МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» на 2020 – 2021 уч.г.». X классы – 35 учебных недель, XI классы не менее 34 учебных недель (без учёта аттестационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

На основе учебного плана СОО ОУ ведется 6-дневная учебная неделя. Учебные занятия в ОУ проводятся только в первую смену. продолжительность занятий 45 минут, занятия начинаются с 8 часов 30 минут.

## 2. Особенности учебного плана среднего общего образования.

В 10-11 классах МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» обучается 8 обучающихся.

Учебный план СОО для 10 класса составлен на основе Примерной ООП СОО, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/16-3 от 28.06.2016-з, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план 10 класса предусматривает изучение не менее одного предмета из каждой предметной области.

Учебный план 11 класса, согласно компоненту государственного федерального стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089, состоит из трёх компонентов:

1. Федеральный компонент содержит обязательные учебные предметы на базовом уровне и учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях (инвариантная часть и вариативная часть)
2. Региональный компонент.
3. Компонент образовательного учреждения

Инвариантная часть учебного плана представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика (курс математики в 10—11 классах делится на два предмета: алгебра и начала анализа и геометрия), история, обществознание, ОБЖ и физическая культура. В вариативной части учебные предметы по выбору распределены на изучение следующих курсов: информатики и ИКТ, химии, географии, биологии - по 1 часу, а физики - по 2 часа, МХК-1 ч в 11 кл, технологии – 1ч/1 ч (мальчики девочки).

Основным принципом деятельности уровня СОО является индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет организации универсального профиля обучения. Оптимальным путем внедрения профильного обучения в образовательном учреждении является выбор предметов базового и профильного уровней из учебного плана. В X - XI-х классах учитывается образовательный спрос обучающихся и родителей (законных представителей) для более качественной подготовки к поступлению в ВУЗ-ы, ССУЗ-ы и к сдаче ЕГЭ.

На старшем уровне ОУ охвачено профильным обучением (универсальный профиль) 7 обучающихся (100%).

К предметам региональной компетенции относятся «Родной язык», «Родная литература», «Культура народов Республики Саха (Якутия)»:

- предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия) – по 1 часу в неделю;

- предмет «Родная литература» - по 2 часа в неделю.

-предмет «Родной язык» в 11 кл – 1 час

В X–XI классах за счёт предметов по выбору и за счёт компонента образовательного учреждения введены предметы:

	Класс	Учебный предмет	Количество часов в нед	Обоснование
1	11	Русский язык	2	На основании мониторинговых данных, в связи с трудностями при изучении предметов «Математика» и «Русский язык» в 10-11 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены по 2 часа. В связи со сдачей экзамена по родному языку, для подготовки к нему выделен 1 час на предмет родной язык
		Математика	2	
		Родной язык	1	
2	10	Астрономия	1ч	приказ МОиН РФ от 07.06.2017г. №506, информационно-методическое письмо от 20.06.2017г №ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"
3	10	Технология	1/1 (мальчики /девочки)	учитывая социальный запрос, по итогам образовательного спроса обучающихся и родителей (законных представителей)

С учетом потребностей обучающихся, на основании заявления родителей о предоставлении дополнительных учебных предметов и курсов по выбору по индивидуальному учебному плану в 10-11 классе выделены следующие часы:

Предмет	ФИО обучающегося 10 кл			ФИО обучающегося 11 кл		
	Слепцов Артем	Герасимова-Оленова Юлиана	Соловьева Симона-Куннэй	Алексеев Максим, Попов Антон	Максимов Марк	Петрова Дарина
Обществознание	-	2 часа в неделю	-	-	-	1 час в неделю
Биология	-	-	2 часа в неделю	-	1 час в неделю	-
Химия	-	-	2 часа в неделю	-	1 час в неделю	-
Литература	-	-	-	1 час в неделю	-	-
Математика (базовый)	-	-	-	1 час в неделю	-	-
Математика (профильный)	-	-	-	-	-	1 час в неделю
Физика	2 часа в неделю	-	-	-	-	-
Информатика	2 часа в неделю	-	-	-	-	-
Родной язык	-	2 часа в неделю	-	-	-	-

### 3. Деление 10 - 11 классов на группы.

Вне зависимости от наполняемости 10-11 классы делятся на группы девушек и юношей при изучении предметов:

Предметы	X	XI
<i>Физкультура</i>	+	+
<i>Технология</i>	+	+

### 4. Промежуточная аттестация

ОУ самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Система оценок при промежуточной аттестации предусматривает:

- 1) пятибальную систему оценивания знаний: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
- 2) В 10-11 классах устанавливается 5-балльная система оценок:

- полугодовые оценки;
- в конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация разделяется на текущую, включающую в себя поурочное и полугодовое оценивание, и годовую по результатам тестирования, экзаменов, собеседований и контрольных работ за учебный год.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 10-11 классов. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 10 классе по итогам года.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится с 29 апреля по 18 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по двум или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые ОУ. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Освоение образовательных программ СОО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы СОО проводится в форме определяемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования - в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением.

Лицам, завершившим освоение образовательных программ СОО, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, Учреждение одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль «За особые успехи в учении», образец, описание и порядок выдачи, которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### Универсальный профиль 10 кл (ФГОС)

Предметная область	Предмет (13)	10 класс 2020-2021		11 класс 2021-2022	
		Распределение часов		Распределение часов	
		В неделю	В год	В неделю	В год
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык (у)	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>105</b>
	Литература (б)	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
Родной язык и родная литература*	Родная литература (б)	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (б)	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>70</b>
Общественные науки	История (б)	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
	География (б)	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
	Обществознание (б)	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>70</b>
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа (у)	<b>4</b>	<b>140</b>	<b>4</b>	<b>140</b>

	Геометрия (б)	2	70	2	70
	Информатика (б)	1	35	1	35
Естественные науки	Физика (б)	2	70	2	70
	Химия (б)	1	35	1	70
	Биология (б)	1	35	1	35
	Астрономия (б)	1	35		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (б)	3/3	105	3/3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности (б)	1	35	1	35
Итого:		30/3	1050	30/3	1050
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	Индивидуальный проект (э/к литература)	1	35	1	35
	Технология	1/1	35	1/1	35
	КНРС(Я)	1	35	1	35
Итого:		3/1	105	3/1	105
<b>Индивидуальный учебный план</b>					
Факультативы, элективные курсы ( для каждого обучающегося по 4 часа)	Информатика	2 САИ	70	2 САИ	70
	Физика	2 САИ,	70	2 САИ,	70
	Биология	2 ССМ	70	2 ССМ	70
	Химия	2 ССМ	70	2 ССМ	70
	Родной язык	2 ГЮП	70	2 ГЮП	70
	Обществознание	2 ГЮП	70	2 ГЮП	70
Итого:		8	140	8	140
ВСЕГО:		37 (12)	1295	37 (12)	1295

\* Количество часов на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» образовательная организация определяет самостоятельно. При этом должно быть учтено наличие необходимых условий:

- кадры;
- материально-техническое обеспечение;
- запрос родителей и обучающихся.

**Универсальный профиль 11 класс (Учебный план основе БУП РС (Я), 2005 (2012 г.) )**

<b>Федеральный компонент</b>			
		<b>Обязательные учебные предметы</b>	<b>XI</b>
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	Русский язык		1
	Литература		3
	Иностранный язык (английский язык)		3
	История		2
	Обществознание		2
	Математика		4
	ОБЖ		1
	Физическая культура		3/3
	Астрономия		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	Информатика		1
	Физика		2
	Биология		1
	Химия		1
	География		1
	МХК		1
	Технология (труд)		1/1
	<b>ВСЕГО</b>		<b>27/4</b>
<b>Региональный компонент</b>			
Родная литература		2	
Родной язык		1	
Культура народов Республики Саха (Якутия)		1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Русский язык		2	
Математика		2	
	Алексеев М.М. Попов А.А.	Максимов М.А.	Петрова Д.Е.
Биология		1	

Химия		1	
Обществознание			1
История			
Технология э/к			
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку э/к	1		
Подготовка к ЕГЭ по математике (базовый) э/к	1		
Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный) факультатив			1
<b>ВСЕГО</b>		<b>37/8</b>	

**Календарный учебный график для среднего общего образования МБОУ "Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова" на 2020-2021 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года по классам.**

Начало учебного года – 01.09.2020 г.;

Учебный год заканчивается в:

10 кл – 31 мая;

11 кл – 25 мая.

**2. Продолжительность учебных четвертей**

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Кол-во учебных недель (дней)
1 четверть	1 кл (пятидн)	со 01.09.2020 г. – 27.10.2020 г.	8 недель +1 день
	2-11 кл	со 01.09.2020 г. – 27.10.2020 г.	8 недель +1 день
2 четверть	1 кл (пятидн)	с 05.11.2020 г. – 28.12.2020 г.	7 недель + 4 дня
	2-11 кл	с 05.11.2020 г. – 28.12.2020 г.	7 недель + 5 дня
			<b>Первое полугодие:</b> 1 класс- 16 недель 2-11 классы – 16 недель
3 четверть	1 кл (пятидн)	с 11.01.2021 г. – 14.02.2021 г.	9 недель
	1 кл (пятидн)	с 22.02.2021 г. – 20.03.2021 г.	
	2-11 кл	с 11.01.2021 г. – 20.03.2021 г.	10 недель
4 четверть	1 кл (пятидн)	с 30.03.2021 г. – 25.05.2021 г.	8 недель

	2-8, 10 кл	с 30.03.2021 г. – 31.05.2021 г.	9 недель
	9,11 кл.	с 30.03.2021 г. – 25.05.2021 г.	8 недель, 1 день
			Второе полугодие: 1 класс – 17 недель 2-8,10 классы – 19 недель 9,11 кл- 18 недель +1 день
Итого за учебный год	1 кл (пятидн)		<b>33 недели</b>
	2-8, 10 кл		<b>35 недель</b>
	9,11 кл.		<b>34 недели</b>

### 3. Продолжительность каникул в 2020-2021 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Кол-во дней
Осенние	1-11 кл	28.10.2020 г. – 04.11.2020 г.	8
Зимние	1-11 кл	29.12.2020 г. – 10.01.2021 г.	13
Дополнительные	1 кл	15.02.2021 г. – 21.02.2021 г.	7
Весенние	1-11 кл	21.03.2021 г. – 29.03.2021 г.	9
Итого за учебный год	1 кл (пятидн)		<b>37</b>
	2-11 кл		<b>30</b>

#### Праздничные и выходные дни 2020-2021 учебном году

По закону, выходные дни, совпадающие с государственными праздниками, переносятся на ближайший рабочий день (обычно это понедельник, за чередой праздничных дней).

- **23 февраля 2020 г.** (вторник) – День защитника Отечества
- **8 марта 2021 г.** (понедельник) – Международный женский день
- **1 мая 2021 г.** (суббота) – Праздник весны и труда
- **9 мая 2021 г.** (воскресенье) – День Победы (переносится на **10 мая 2021 г.**, понедельник)

#### 4. Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2 – 8, 10-х классах) в форме контрольных работ проводится в последние недели четверти.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах по итогам полугодий.

3 ступень	Средняя школа
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговым в конце учебного года;</li> <li>• Тематические и итоговые диагностические контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания;</li> <li>• По профильным предметам организуются зачеты.</li> </ul>

#### 5. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: - в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации и РС (Я)

#### 6. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

по 5-ти дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;

по 6-ти дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы;

Продолжительность учебного года составляет для учащихся:

1 класса – 33 недели; 9,11 классы - 34 недели; 2-8, 10 классы – 35 недель.

Режим работы школы: школа работает в одну смену.

Продолжительность урока – 45 минут.

#### Расписание звонков на 1 полугодие

Начало учебных занятий 1 смена, 2 поток - в 08 ч.30 мин согласно расписанию для 5-11 классов.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08ч.30мин.	1-й урок	09ч.15мин.
09ч.15мин.	1-я перемена (10 минут)	09ч.25мин.
09ч.25мин.	2-й урок	10ч.10мин
10ч.10мин.	2-я перемена (40 минут)	10ч.50мин.
10ч.50мин.	3-й урок	11ч.35мин.
11ч.35мин.	3-я перемена (10 минут)	11ч.45мин
11ч.45мин	4-й урок	12ч.30мин.
12ч.30мин.	4-я перемена (30 минут)	13ч.00мин.
13ч.00мин.	5-й урок	13ч.45мин.
13ч.45мин.	5-я перемена (10 минут)	13ч.55мин.
13ч.55мин.	6-й урок	14ч.40мин.
14ч.40мин.	6-я перемена (5 минут)	14ч.45мин
14ч.45мин	7-й урок	15ч.30мин

**-Внеурочные занятия для 2-11 классов проводятся по расписанию:**

Внеаудиторные занятия продолжительностью по 45 минут для 5-11 классов проводятся по расписанию:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
15ч.30мин.	1 занятие	16ч.15мин.
16ч.15мин.	перерыв (10 минут)	16ч.25мин.
16ч.25мин.	2 занятие	17ч.10мин.
17ч.10мин.	перерыв (10 минут)	17ч.20мин.
17ч.20мин.	3 занятие	18ч.05мин.

### **Система условий реализации ООП Кадровые условия реализации ООП**

#### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ «Кюереляхская СОШ им. С.Г.Коврова» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

1. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

2. На сегодняшний день в школе трудятся 27 педагогических работника. Целенаправленная работа администрации по повышению образовательного уровня педагогического коллектива дает ожидаемые результаты.

3. В последние годы учителя стали более заинтересованными в повышении своего квалификационного уровня. Квалификационный уровень педагогов школы растет с каждым годом.

4. С каждым годом растет число учителей, проходящих курсы повышения квалификации. Учителя стали мыслить по-новому, видеть проблемы в своей работе. Самое главное – они стали творчески относиться к своей работе, занимаются самосовершенствованием, активно проходят курсы повышения квалификации по новым технологиям и по современным моделям уроков. Как результат – уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос в последние три-четыре года.

5. Педагогический коллектив школы остро реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы школы. Такое поведение коллектива является активным, действенным. Школа стремится гармонизировать различные инновационные процессы и сориентировать их на достижение общего результата.

**Сведения об администрации:**

Ф.И.О.	Должность	Пед.стаж	примечание
Тимофеев Василий Васильевич	директор	1 год	
Игнатъева Варвара Ю,рьевна	Зам. директора по УВР	23 года	Отличник образования РС (Я),
Жиркова Елена Ивановна	Зам.директора по ВР	12 лет	

По состоянию на 1 сентября 2020 года в школе работают 27 педагогических работников, Из них: Почетные работники общего образования Российской Федерации: 1

Отличники образования Республики Саха -8

Учитель учителей - 1

«Надежда Якутии»:-2

Количество работников: 43

Количество педработников: 27 (по уходу за ребенком-1)

**3 Сведения о педагогических кадрах**

<b>1</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>27</b>
а	из них мужчин	7
б	из них женщин	20
<b>2</b>	<b>Квал. категория</b>	<b>22</b>
а	высшая	9
б	первая	9
в	СЗД	4
<b>3</b>	<b>Возраст</b>	<b>27</b>
а	18-35	10
б	35-50	8
в	50 и старше	9
<b>4</b>	<b>Пенсионеры</b>	<b>8</b>
а	мужчины	3
б	женщины	6

**Психолого-педагогические условия реализации ООП**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

*Социально-психологическая служба МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» обеспечивает:*

- выявление проблемных зон в организации воспитательно-образовательного процесса при переходе учащихся «из среднего звена в старшее звено» через определение отношения к учебным предметам, выявление уровня и характера школьной тревожности, особенностей развития самосознания, возможностей к преодолению различных жизненных ситуаций и проблем, работоспособности, устойчивости произвольного внимания;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; **индивидуальное консультирование** обучающихся, родителей педагогов по различным вопросам, касающимся проблем в сфере межличностных отношений, эмоционально-нравственных, мотивационно-волевых особенностей личности;
- **диагностика профильной ориентации обучающихся 10-х классов**, позволяющая строить версии о предрасположенности обучающихся к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения, ориентируясь на интеллектуальные особенности, познавательные интересы, профессиональные склонности обучающихся;
- **диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса** через определение эмоционально- психологического климата, демократичности, формирования познавательной мотивации, качества образовательных услуг.
- **психологическая поддержка обучающихся и родителей**, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящимся в социально опасном положении;
- проведение традиционных мероприятий: «Недели педагогики и психологии», неделя, посвященная Дню людей с особенностями в здоровье «Мы такие разные, но все- таки мы вместе», психологические месячники, акции доброты и т.д.
- **диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством организации воспитательно-образовательного процессе** через определение эмоционально- психологического климата, демократичности, формирования познавательной мотивации, качества образовательных услуг.
- **психологическая поддержка обучающихся 11-х классов в процессе подготовки к ЕГЭ**, которая включает в себя комплексную работу: диагностику, беседы, групповое и индивидуальное консультирование, выдачу рекомендаций каждому обучающемуся и родителю, подготовку материала на информационный стенд;
- **информирование родительской общественности** через выпуск информационного материала (буклеты, памятки, информационный стенд), выступления на родительских собраниях, об особенностях развития обучающихся на различных возрастных этапах, об особенностях интеллектуального развития, учебной мотивации, познавательной активности учащихся и др..

*Методическое обеспечение.*

*Психодиагностические методики, используемые социально-психологической помощью школы*

№	Название психодиагностических методик	автор	Литературный источник
1.	«Рукавички»	Г.Л. Цукерман	- Большая энциклопедия психологических тестов - А
2.	Тесты на исследование уровней развития мышления, внимания..		Карелин М.Эксмо 2009
3.	Методика «Логические закономерности»		- Ваш психологический портрет А.Н.Сизанов 1998
4.	Исследование особенностей памяти		Минск
5.	Оценка уровня общего психического развития		«Польмя»
6.	Методика самооценки психических состояний	Г.Айзенк	- Библиотечки «Первого сентября» «Школьный
7.	Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности	Ч.Д.Спилбергер	психолог
8.	Шкала депрессии	Зунге-Балашова Т.И.	- Практическая психология для родителя
9.	Дифференциально-диагностический опросник	Климов	Л.МатвееваМ.Арт- Пресс 1997
1	Выбор профессии	Холланд	- Психолого-педагогическое сопровождение

0.		
1.	1	Определение психологического климата
		карта-схема Лутошкина Л.Н.
2.	1	Атмосфера в группе
3.	1	Анкета «Самооценка учащегося»
4.	1	Оценка уровня удовлетворенности школьной жизнью
		А.Андреев
5.	1	Анкеты на готовность к ЕГЭ
		М.А.Павлова
6.	1	Психогеометрические тесты
		Деллинггер

### План психолого-педагогической работы МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.коврова»

Социально-психологическая помощь (далее, СПП) в учреждении предназначена для организации сотрудничества администрации учреждения, педагогов, обучающихся, родителей между собой, так и социальных структур с ними для оказания квалифицированной помощи детям. В рамках этой помощи входит социально-психологическое изучение обучающихся для организации индивидуального подхода, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится профилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции. В ходе работы учитывается близкое окружение (семья, школа), среда (сверстники). Главное назначение СПП – это психологическая и социальная защита обучающегося, оказание ему психолого-социальной помощи, умение организовать его обучение, реабилитацию, адаптацию в обществе.

Социально-психологическую помощь представляют:

1. Педагог-психолог – Аввакумова Л.Е.

2. Социальный педагог – Жиркова Е.С.

**Тема работы СПП:** «Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС».

**Цель работы:** содействие социально-психологическому здоровью участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Оказать социально-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса.

2. Создать условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, находящимся в социально-опасном положении.

3. Помочь учащимся ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

4. Повысить уровень родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

5. Оказать помощь в поддержании психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

6. Организовать сотрудничество школы с социальными институтами. Работа службы проходит по следующим направлениям, взаимосвязанным и взаимовлияющим друг друга:

- работа с учащимися (работа с детьми школьного, дошкольного возраста);

- работа с педагогическим коллективом;

- работа с родителями;

- социальное партнерство с общественными организациями.

**Объект:** учащиеся – педагоги - родители.

**Форма работы с обучающимися:**

- диагностика способностей, интересов и склонностей;

- диагностика школьной адаптации, дезадаптации, мотивации учения школьников;

- возрастное-индивидуальное консультирование;
- стимулирующая психодиагностика;
- индивидуальная консультация;
- тренинг общения и ролевого поведения;
- профилактические беседы и т.д.

#### «Группы риска» среди учащихся:

- педагогически запущенные дети;
- дети с ЗПР;
- «одаренные дети»;
- дети с эмоционально-поведенческими расстройствами;
- дети, склонные к правонарушениям и другим формам асоциального поведения.

#### Форма работы с родителями:

- диагностика характера семьи, условий семейного воспитания и потребностей семьи (родителей);
- использование педагогических возможностей самих родителей (учитывать интересы и возможности семьи, формировать общественное мнение родителей, лицо родительского коллектива), создание и пропаганда культа счастливой семьи, психолого-педагогическая помощь, просвещение, проведение тренингов, с целью ознакомления с технологией семейного воспитания, развивающие практические педагогические умения и навыки семейного общения.

#### Форма просветительской деятельности:

- беседы: индивидуальные, групповые;
- лекции и выступления на классных и общих собраниях, через и местное ТВ, СМИ и т.д.;
- проведение конференций, семинаров, «круглых столов», чтений, выставок т.д.

Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательном учреждении

Цель: помощь в процессе всестороннего развития личности ребенка и его социализации

Активная позиция в решении социальных и педагогических проблем, реализуемая готовность к социально-педагогическим действиям

Готовность к адекватному восприятию существующих проблем в организации внеурочной деятельности детей и подростков

Результат: формирование гармонично развитой личности и ее успешная социализация через внеурочную деятельность

Факторы, определяющие успешность модели

Выявление мотивов и потребностей детей и подростков в их внеурочной деятельности

Включение детей во внеурочную деятельность по разным направлениям

Взаимодействие с родителями и семьями

Реализация комплексной работы по нескольким направлениям: работа в детьми в образовательном учреждении, с семьями

направленность на социальную адаптацию детей через их адаптацию в детском коллективе

## Календарно – тематический план мероприятий социально-психологической службы школы на 2019 - 2020 учебный год

<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Цель исследования</i>	<i>Срок проведения</i>
<b>Работа с учащимися</b>			
Выявление характера учебной мотивации в 6-11 классах	VI-XI класс	Изучение школьной мотивации.	февраль
Профориентационная работа с 9 классом -Профориентация	IX класс	В результате дети должны: 1) Ориентироваться в мире профессий 2) Правильно выбрать профессию для себя 3) Само познавать себя 4) Заняться самовоспитанием.	Весь год По программе « Выбор профессии»
Психологическое обследование способностей и склонностей учащихся IX класса с целью правильного выбора профессии.	IX класс	Дифференцированный подход к каждому ученику. Подготовка к профильному обучению	февраль
Работа с детьми дивиантным поведением	По запросу школы	Обсуждение ситуации и на основе данных - проектирование совместной работы по решению выявленных проблем.	Весь год по запросу школы
Работа с детьми ЗПР	По списку	Повышение психологической адаптивности	Весь год по программе
Обследование психологической готовности к подготовке к ЕГЭ, ТЭК в IX, XI классах	XI класс IX класс	Повышение стрессоустойчивости на экзаменах	май
Проведение группового тестирования в 6-11 классах по ГИТу с целью выявления темпа, характера и уровня интеллектуального развития.	VI-XI классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение индивидуального стиля познавательной деятельности;</li> <li>• Выявление причин возникновения трудностей в обучении и развитии</li> </ul>	декабрь
Диагностика по запросу администрации, педагогов и родителей.	VI-XI классы	По запросу администрации	Сентябрь-май
Онлайн тестирование по профориентации	VII-XI	Самоопределение школьника	декабрь
Онлайн тестирование по предпринимательству	VII-XI	Самоопределение школьника	октябрь
Тест на выявление на выявление наркозависимости	VII-XI	Профилактика вредных привычек	Октябрь В рамках псих.месячника
Консультация детей «Группы риска».	Группа риска	Психологическая помощь детям «Группы риска»	Весь год
Работа с одаренными детьми дивиантным поведением	Одаренные дети	Обсуждение ситуации и на основе данных - проектирование совместной работы по решению выявленных проблем.	Весь год по запросу школы
Проведение серии встреч с учащимися, у которых имеется	По	Обсуждение ситуации и на основе данных -	Октябрь-ноябрь,

депрессия, с целью оказания психологической помощи.	результатам тестирования.	проектирование совместной работы по решению выявленных проблем.	Март- апрель
Организация мониторинга психологического здоровья детей.	По запросу школы	Обсуждение ситуации и на основе данных - проектирование совместной работы по решению выявленных проблем.	Весь год по запросу школы
Работа с учителями предметниками	Инд. работа По итогам работы	Собеседование учителей об отношении с детьми с учетом возрастных и инд. особенностей ребенка	Сентябрь октябрь, ноябрь
Работа с классными руководителями	Инд. работа	Собеседование учителей об отношении с детьми с учетом возрастных и инд. особенностей ребенка	Сентябрь, по запросу
Работа с молодыми учителями	Инд. работа по итогам урока	Собеседование учителей об отношении с детьми с учетом возрастных и инд. особенностей ребенка	Сентябрь, по запросу
Работа с аттестующими учителями	Инд. работа	Собеседование после посещения урока	Весь год по графику
Работа в Совете профилактики правонарушений	I-XI класс	Профилактика правонарушений среди молодежи.	Весь год по плану
Работа с родителями обучающихся в среднем звене	IX-XI	Собеседование с родителями об отношении с детьми с учетом инд. особенностей	В рамках психологического месячника. Октябрь, апрель
Работа родителями обучающихся в старшем звене	IX-XI	Собеседование с родителями по профориентации	январь

### Развивающая и коррекционная работа с детьми

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Срок прове-дения</i>
Работа с учащимися				
1.	Профориентационная работа по определенной программе. ( см приложение)	VII -XI класс	Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии	1 час в неделю
2.	Проведение цикла занятий с учащимися, у которых имеются проблемы в учебе	По решению педконсилиума	Обсуждение ситуации и на основе данных - проектирование совместной работы по решению выявленных проблем.	Весь год по запросу школы
3.	Психологическое сопровождение ЕГЭ, ГИА	IX, XI	Психологическая подготовка выпускников к единому	По плану

	По определенной программе. ( см приложение)		государственному экзамену.	
4.	Психологическая помощь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута	По запросу школы	Индивидуальная работа с учащимися.	Весь год по запросу школы
5.	Проведение занятий с учащимися 11 класса об особенностях вступительных экзаменов в вузах.	XI класс	Успешная подготовка к экзаменам.	апрель
6.	Проведение профориентационных занятий с учащимися и их родителями.	IX-XIкласс	Положительная настройка к новому учебному году.	сентябрь
7.	Подготовка к олимпиаде по психологии и по педагогике	IX-XIкласс	Успешная подготовка к выступлению с научным докладом.	Ноябрь-февраль
8.	Профориентационные игры	V-XI	Подготовка к будущей профессии	январь
9.	Веревочные курсы «Мы - вместе»	.I-XI	Умение расслабляться, игры на сплочение коллектива	Октябрь март
10.	Работа с детьми дивиантным поведением Создание ИПР	I-XI	Обсуждение ситуации и на основе данных - проектирование совместной работы по решению выявленных проблем	Весь год
11.	Работа по предпринимательской деятельности	Одаренные дети	Осознанный выбор профессии	По расписанию

### Просвещение

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Цель исследования</i>	<i>Срок проведения</i>
<b>Работа с учащимися</b>				
1.	Собеседование психологической готовности к подготовке к ЕГЭ, ТЭК в IX, XI классах	XI класс IX класс	Повышение стрессоустойчивости на экзаменах	май
2.	Психологический классный час по подготовке к ЕГЭ «Обучение приемам релаксации и снятия напряжения»	XI класс IX класс	Психологическая подготовка к ЕГЭ,ОГЭ	Апрель май

3.	Участие в проекте « Билет в будущее»	XI класс IX класс	Выбор будущей профессии	Апрель май
<b>Работа с учителями</b>				
4.	Работа с учителями предметниками	Инд. работа По итогам работы	Собеседование учителей об отношении с детьми с учетом возрастных и инд. особенностей ребенка	Сентябрь октябрь, ноябрь
5.	Работа с классными руководителями	Инд. работа	Собеседование учителей об отношении с детьми с учетом возрастных и инд. особенностей ребенка	Сентябрь, по запросу
6.	Работа с молодыми учителями	Инд. работа по итогам урока	Собеседование учителей об отношении с детьми с учетом возрастных и инд. особенностей ребенка	Сентябрь, по запросу
7.	Работа с аттестующими учителями	Инд. работа	Собеседование после посещения урока	Весь год по графику
8.	Работа в Совете профилактики правонарушений	I-XI класс	Профилактика правонарушений среди молодежи.	Весь год по плану
<b>Работа с родителями</b>				
9.	Методическая работа с проблемными семьями	По списку	Научить детей владеть своим поведением, Стимулировать на самовоспитание.	В рамках психологического месячника. октябрь
10.	Работа с родителями обучающихся в среднем звене	IX-XI	Собеседование с родителями об отношении с детьми с учетом инд. особенностей	В рамках психологического месячника. Октябрь, апрель
11.	Работа родителями обучающихся в старшем звене	IX-XI	Собеседование с родителями по профориентации	январь

**Консультирование**

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Цель исследования</i>	<i>Срок проведения</i>
<b>Работа с учащимися</b>				

12.	Инд консультация по профориентации	XI класс	Осознанный выбор профессии	апрель
13.	Работа с детьми дивиантным поведением	II-XI класс	Повышение адаптивности	Сентябрь октябрь
14.	Работа с детьми ЗПР	II-XI класс	Помощь в учебе	Весь год
<b>Работа с учителями</b>				
15.	Работа с учителями предметниками	Инд.работа По итогам работы	Консультация учителей об отношении с детьми с учетом возрастных и инд. особенностей ребенка	Сентябрь октябрь, ноябрь
16.	Работа с классными руководителями	Инд.работа	Консультация учителей об отношении с детьми с учетом возрастных и инд. особенностей ребенка	Сентябрь, по запросу
17.	Работа с молодыми учителями	Инд.работа по итогам урока	Консультация учителей об отношении с детьми с учетом возрастных и инд. особенностей ребенка	Сентябрь, по запросу
18.	Работа с аттестующими учителями	Инд.работа	Консультации после посещения урока	Весь год по графику
19.	Работа в Совете профилактики правонарушений	I-XI класс	Профилактика правонарушений среди молодежи.	Весь год по плану
<b>Работа с родителями</b>				
20.	Работа с родителями обучающихся в среднем звене	IX-XI класс	Консультация родителей об отношении с детьми с учетом инд.особенностей	В рамках психологического месячника. Октябрь, апрель
21.	Работа родителями обучающихся в старшем звене	IX-XI	Консультация родителей по профориентации	январь

**Организационно-методическая работа**

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Цель исследования</i>	<i>Срок проведения</i>
<b>Работа с учащимися</b>				
<b>1.</b>	Работа по социальным проектам учащихся	Социальные проекты	Социальные проекты по проблемам села	Февраль Март апрель
<b>2.</b>	Работа по подготовке нпк « Шаг в будущее»	нпк	Приобщить детей к научной работе	Ноябрь декабрь
<b>3.</b>	Работа по подготовке нпк «Харитоновские чтения»	нпк	Приобщить детей к научной работе	Март апрель
<b>4.</b>	Работа по созданию нко « Уктэл»	нко	Создание нко по детскому движению	Сентябрь октябрь
<b>5.</b>	Участие Бизнес проектах	бизнес-проекты	Приобщить детей к научной работе	Март апрель
<b>6.</b>	Создание кмц	детсад	Инновационный проект	февраль
<b>7.</b>	Организация недели «Проектной деятельности»	Творческие , социальные проекты	Приобщить детей к проектной деятельности	Октябрь 7-12
<b>8.</b>	Организация недели «Профорientации»	проекты	Выбор будущей профессии	20-25 января
<b>9.</b>	Организация недели «Логика»		Развитие логического мышления	20-25.апреля
<b>10.</b>	Организация недели «Агро- деятельности»	VIII-XIклассы	Приобщить детей к научной работе	11-17 мая
<b>11.</b>	Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее»	VIII-XIклассы	Выбор будущей профессии	Весь год
<b>12.</b>	Участие в Всероссийском проекте профессий	VIII-XIклассы	Выбор будущей профессии	Март
<b>13.</b>	Участие в Всероссийском проекте профессий «Сириус» « Вызовы времени»	VIII-XIклассы	Приобщить детей к научной работе	24марта17 мая

#### План работы социального педагога на 2020 – 2021 уч. г.

##### Цель:

1. Помощь в создании благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
2. Защита ребенка в его жизненном пространстве, в социуме, в окружающей среде.

##### Задачи:

1. Проведение профилактической работы с родителями и обучающимися.
2. Выявление детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и оказание помощи в их устройстве;
3. Оказание помощи классным руководителям по проведению профилактической работы с семьями, трудными детьми;

4. Контролировать: воспитание, обучение, условия жизни, здоровья, сохранность имущества и т.д. обучающихся;  
 5. Ведение документации и своевременный отчет о проделанной работе перед воспитательным отделом управления образования, школы и администрацией наслега.  
 6. Совместная работа и сотрудничество с общ. организациями и учреждениями, занимающихся воспитанием и соц. защитой семьи и ребенка

Срок выполнения	Наименование мероприятия				Отметка об исполнении
	Профилактическая работа	Работа по социальной адаптации	Диагностическая работа	Исполнитель	
<b>Категория: опекаемые и временные опекуны</b>					
02.09.2020 – 15.09.20	Индивидуальная работа с временными опекунами в школе	-работа с документами временных опекунов; -работа с документами льготного питания; -контроль за питанием и адаптацией первоклассников и 5-ов; - Контроль за вновь прибывшей девочкой В.А.;	Сбор и корректировка документации, работа над социальным паспортом школы.	социальный педагог, классные руководители	
	Индивидуальная работа с опекаемыми.	-Контроль получения учебников и записи в кружках и секциях. -работа с опекаемыми по адаптации в школе;	-Проверка учеб.принадлежностей: И.А-2кл.,П.В.-9кл. -посещение на дому	социальный педагог, классные руководители	
16.09.2020– 19.09.20		Привлечение опекаемых к участию в работе класса и мероприятий школы	Посещение на дому семей, в которых проживают опекаемые, изучение проблем и пожеланий опекунов:Алексеевой А.Н.,Ковровой С.Н.	социальный педагог, классные руководители	
<b>Категория: Работа детьми с ОВЗ, их родителями по созданию комфортных условий в учебе ребенка</b>					
21.09.20 – 26.09.20	1. Организация консультаций, индивидуальная работа для родителей детьми с ОВЗ, социальной поддержки, связей с соответствующими органами 2. Создание комфортной среды для обучения детей с ОВЗ. 3. Составление РП по обучению детей с ОВЗ	1. Организация отдыха детей: путевки, каникулярная занятость в кружках, секциях 2. Привлечение детей к участию в мероприятиях школы и класса. 3.Создать условие для индивидуального обучение детей с ОВЗ	1.Контроль успеваемости и посещения школы 2. Работа с детьми психолога школы 3. Патронаж семей ребенка по плану:семей Петровых,Алексеевых.	Соц.педагог,психолог,кл .рук.	
	1.Контроль за своевременным прохождением ПМПК	1. Организация каникулярной занятости, помощь в предоставлении льготных	1.Контроль за летним отдыхом обучающегося.	Администрация школы.	

	2. Организация летнего отдыха обучающегося школой и родителями.	путевок по линии соцзащиты 2. Помощь в трудоустройстве. 3. Организация летнего отдыха обучающегося.			
<b>Категория: многодетные и малообеспеченные семьи</b>					
28.09.2020 – 03.10.2020	1. Работа с отделом социальной защиты населения	Контроль получения льготных учебников, льготного питания.	Сбор информации о многодетных и малообеспеченных семьях, корректировка данных, работа над социальным паспортом	социальный педагог, классные руководители	
		1. Участие в организации льготного питания, сбор документов льготного питания. 2. Помощь в трудоустройстве безработных родителей по мере возможности.	Посещение на дому, с целью изучения ЖБУ многодетных и малообеспеченных семей, изучение проблем и пожеланий родителей	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители	
02.09.2020 - 31.05.2021	<b>Индивидуальная работа с детьми, проживающими в многодетных и малообеспеченных семьях и их родителями по созданию комфортных условий жизни ребенка</b>				
	1. Осуществление межведомственного взаимодействия с органами соцзащиты, КДН, органов здравоохранения, общественных организаций . 2. Работа с коллективом школы	1. Организация отдыха и оздоровления детей: путевки, каникулярная занятость в кружках, секциях 2. Привлечение детей к участию в мероприятиях школы и класса 3. Профорientационная работа	1. Контроль успеваемости и посещения школы 2. Работа с детьми психолога . 3. Организация присутственного дня нарколога, мед. работников. 4. Организация консультаций, социальной поддержки, связей с органами соцзащиты 5. Патронаж многодетных и малообеспеченных семей на дому	Социальный педагог, психолог, зам. дир ВР, классные руководители	
01.06.2020– 31.08.2021		1. Помощь в трудоустройстве. 2. Организация каникулярной занятости, помощь в предоставлении льготных путевок по линии соцзащиты		социальный педагог, классные руководители, зам. дир. п о ВР	
<b>Категория: семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семей СОП, ТЖС</b>					

02.09.2020– 31.08.2021	1. Контроль посещения школы учащимися из семей, находящихся в ТЖС, СОП. 2. Утверждение плана совместной работы с ПДН.	1. Привлечение учащихся данной категории к участию в мероприятиях класса, школы, наслега.	1. Тестирование для родителей (проводится на родительском собрании (02.10.20.) 2. Сбор информации о семьях, находящихся в СОП и корректировка документации, работа над социальным паспортом 3. Посещение на дому семей, находящихся в СОП, ВШУ. -Изучение проблем и пожеланий родителей	социальный педагог, психолог, классные руководители	
06.09.2020 – 30.09.2020	1. Работа Совет профилактики школы: утверждение списка подучетных семей и обучающихся ВШУ на новый учебный год (постановка на учет, снятие с учета) 2. Работа с ПДН			социальный педагог, классные руководители, зам.дир.по ВР	
07.09.2020 – 03.10.2020	<b>Работа с детьми, проживающими в семьях, находящимися ТЖС,СОП и их родителями по созданию комфортных условий жизни ребенка</b>				
	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Совет профилактики. 2. Контроль успеваемости и посещения школы учащимися из семей, находящихся в ТЖС,СОП,ВШУ 3. Работа с КДН.	1. Привлечение учащихся к участию в «Кросс Наций» – общешкольный, наследный пробег -по плану ВР 2. Участие семей, находящихся в ТЖС,СОП в школьном празднике «Куьуцу кьи кулбутунэн»	1. Организация присутственного дня медработника. 2. Обеспечение консультирования родителей и учащихся из семей, находящихся в ТЖС,СОП 3. Участие учащихся данной категории в психологическом месячнике, в тестировании.	Социальный педагог, психолог, классные руководители, зам.дир.В Р.	
05.11.2020– 28.11.2021	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Работа с КДН, ПДН, прокуратурой	1. Организация досуга в период осенних каникул. 2. Вовлечение подростков в жизнь школы и класса. 3. Организация внеурочной занятости учащихся; контроль посещения кружков, секций, клубов. Контакт с физруками, руководителями кружков и ВУД.	1. Организация обследования данной категории учащихся школьным психологом. 2. Контроль успеваемости и посещения школы учащимися из семей, находящихся в ТЖС,СОП. 3. Работа с родителями по результатам обследования (беседы, консультации). 4. Посещение уроков, наблюдение за учащимися	Социальный педагог, психолог, классные руководители	

			5. Анкетирование учащихся данной категории - выявление отношения подростков к наркомании.		
30.11.2020 – 30.12.2020	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Работа с учащимися и их родителями по итогам полугодия 3. Работа с КДН, прокуратурой 4. Проверка опозданий и прогулов.	1. Организация досуга в период зимних каникул. 2. Вовлечение подростков в жизнь школы и класса 3. Организация внеурочной занятости учащихся; контроль посещения кружков, секций, клубов. Контакт с тренером, руководителем кружков и ВУД.	1. Контроль успеваемости и посещения школы учащимися из семей, находящихся в ТЖС, СОП.	Социальный педагог, классные руководители	
14.01.2021- 31.01.2021	1. Совет профилактики 2. Работа с КДН, прокуратурой 3. Контроль каникулярной занятости подростков – до 10.01.2020	1. Организация каникулярной занятости подростков – до 10.01.2021 (посещение театров, ЦД, праздников в школе, экскурсии, кружки и секции) 2. Вовлечение данной категории учащихся в работу волонтерской группы школы ОДД.	1. Посещение на дому семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 2. Социологический опрос для учащихся данной категории - «Я выбираю специальность» 3. С 14.01.2021– 31.01.2021 контроль посещения школы	Социальный педагог, классные руководители, зам. дир. ВР.	
03.02.2021 – 28.02.2021	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Работа с КДН, ПДН, прокуратурой	1. Организация мероприятия для родителей и детей «Дружная семья» в школе 2. Привлечение детей к участию в мероприятиях школы и класса.	1. Организация присутственного дня медработника, обеспечение осмотра детей из данной категории. 2. Контроль успеваемости и посещения школы учащимися из семей, находящихся в ТЖС, СОП. 3. Тест для подростков «Наедине с самим собой» (об отношениях с родителями). Обработка результатов тестирования	Социальный педагог, классные руководители  Психолог школы	
02.03.2021– 31.03.2021	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики.	1. Привлечение детей данной категории к участию в праздничных мероприятиях школы и класса 07.03.2021	1. Контроль успеваемости и посещения школы учащимися из семей, находящихся в ТЖС, СОП.	Соц. пед., психолог, классные руководители	

	2. Работа с КДН, прокуратурой 3. Контроль внеурочной занятости учащихся	2. Участие данной категории учащихся в работе волонтерской группы ОДД.	2. Тест для проведения на родительском собрании (стиль воспитания детей)		
01.04.2021– 30.04.2021	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Посещение на дому данной категории семей. 4. Работа с КДН, прокуратурой.	1. Привлечение родителей данной категории к участию в жизни класса и школы. 2. Вовлечение членов родительского комитета школы в работу с семьями, находящимися в ТЖС, СОП, ВШУ – помощь в трудоустройстве родителям, социальная помощь	1. Опрос учащихся данной категории по методикам «Я-позиция», «Шкалирование» 2. Контроль успеваемости и посещения школы учащимися из семей, находящихся в ТЖС, СОП.	Социальный педагог, психолог, классные руководители, зам. дир. В Р..	
01.05.2021 – 30.05.2021	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Работа с КДН, прокуратурой	1. Оповещение родителей и учащихся о формах каникулярной занятости, предлагаемых школой. 2. Помощь в трудоустройстве 3. Привлечение к участию в мероприятии «Последний Звонок»	1. Опрос родителей: планирование каникулярной занятости детей. 2. Контроль успеваемости и посещения школы учащимися из семей, находящихся в ТЖС, СОП.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог	
01.06.2021– 31.08.2021	1. Итоговое заседание Совета профилактики 2. Работа с КДН, прокуратурой	1. Помощь в трудоустройстве 2. Организация каникулярной занятости детей 3. Организация каникулярной занятости, помощь в предоставлении льготных путевок по линии соцзащиты	1. Работа школьного соц. пед. и психолога с семьей по мере обращения родителей	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог	
<b>Категория: учащиеся, семьи, состоящие на профилактическом учёте</b>					
02.09.2020 – 15.09.2020	1. Планирование межведомственных связей с КДН, Прокуратурой, ПДН	1. Помощь подучетным учащимся в преодолении негативных явлений в микросоциуме 2. Привлечение подростков к посещению кружков и секций в школе - организация внеурочной занятости «группы риска» 3. Контроль внеурочной занятости «группы риска»	1. Тестирование для родителей (проводится на родительском собрании) 2. Сбор и корректировка документации, работа над социальным паспортом 3. Изучение негативных влияний на учащихся данной категории 4. Посещение на дому семей, в которых проживают подучетные подростки.	социальный педагог, классные руководители	
06.09.2020– 03.10.2020	1. Совет профилактики школы: представление на утверждение списка подучетных на новый учебный год (постановка на учет, снятие с учета)			социальный педагог, классные руководители	

			5. Составление акта обследования жилищных условий.		
	<b>Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учёте и с их родителями по созданию комфортных условий жизни ребенка</b>				
01.10.2020 - 31.10.2020	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Осуществление межведомственного взаимодействия - работа с КДН, прокуратурой	Привлечение учащихся к участию в Дне здоровья – пробег «Кросс наций» - Спортивные соревнования, мероприятия	1. Контроль успеваемости и посещения школы подучетными учащимися 2. Организация присутственного дня инспектора ПДН. 3. Обеспечение консультирования родителей и учащихся .	Социальный педагог, классные руководители	
01.11.2020 – 30.11.2020	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Осуществление межведомственного взаимодействия - Работа с КДН, ПДН, прокуратурой	1. Организация досуга в период осенних каникул. 2. Вовлечение подростков в жизнь школы и класса 3. Организация внеурочной занятости учащихся; контроль посещения кружков, секций, клубов. Контакт с тренером, руководителем.	1. Контроль успеваемости и посещения школы подучетными учащимися 2. Организация обследования данной категории учащихся школьным психологом. 3. Работа с родителями по результатам обследования. 4. Посещение уроков, наблюдение за учащимися	Социальный педагог, психолог, классные руководители	
01.12.2020– 30.12.2020	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Работа с учащимися и их родителями по итогам полугодия 3. Осуществление межведомственного взаимодействия - Работа с КДН, прокуратурой, отделом ВР Управления образования .	1. Организация досуга в период зимних каникул. 2. Вовлечение подростков в жизнь школы и класса 3. Организация внеурочной занятости учащихся; контроль посещения кружков, секций, клубов. Контакт с тренером, руководителями кружков.	1. Контроль успеваемости и посещения школы подучетными учащимися. 2. Анкетирование учащихся данной категории 3. «Шкалирование»- выявление отношения подростков к наркомании, токсикомании, табакокурению.	Социальный педагог, классные руководители, зам. дир. ВР.	
11.01.2021 - 31.01.2021	1. Участие в работе Совета профилактики 2. Осуществление межведомственного взаимодействия - Работа с КДН, ПДН, прокуратурой	1. Контроль каникулярной занятости подростков – до 10.01.2020 2. С 11.01.2020 – контроль посещения школы обучающимися. 3. Привлечение данной категории	1. Посещение на дому семей, в которых проживают подучетные подростки 2. Социологический опрос	Социальный педагог, классные руководители	

		учащихся к работе школьного спортивного клуба «Патриот»	для учащихся данной категории - «Я выбираю ЗОЖ!»		
01.02.2021– 29.02.2021	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 3. Осуществление межведомственного взаимодействия - Работа с КДН, ПДН, прокуратурой.	1. Организация мероприятия для родителей и детей «Дружная семья» 2. Привлечение детей к участию в мероприятиях школы и класса.	1. Организация присутственного дня нарколога и обеспечение осмотра детей из данной категории. 2. Контроль успеваемости и посещения школы подучетными учащимися.  3. Тест для подростков «Наедине с самим собой» (об отношениях с родителями)	Социальный педагог, классные руководители, психолог	
02.03.2021– 31.03.2021	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Осуществление межведомственного взаимодействия - Работа с КДН, ПДН, прокуратурой	1. Привлечение детей к участию в праздничных мероприятиях школы и класса. 2. Контроль внеурочной занятости учащихся 3. Привлечение данной категории учащихся к работе школьного спортивного клуба «Патриот»	1. Контроль успеваемости и посещения школы учащимися из семей, находящихся в ТЖС, СОП, ВШУ. 2. Тест для проведения на родительском собрании (стиль воспитания детей)	Психолог школы	
01.04.2021 – 30.04.2021	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Посещение на дому данной категории семей. 3. Работа с КДН, ПДН, прокуратурой	1. Привлечение родителей к участию в жизни класса и школы 2. Вовлечение членов родительского комитета школы в работу с семьями – помощь в трудоустройстве родителям, социальная помощь 3. Привлечение данной категории учащихся к работе школьного спортивного клуба «Патриот»	1. Работа школьного психолога с семьей, подростком. 2. Посещение на дому данной категории семей. 3. Контроль успеваемости и посещения школы подучетными учащимися.	Социальный педагог, психолог, классные руководители, зам. дир. В Р.	
01.06.2021– 31.08.2021	1. Подготовка персональных материалов для рассмотрения на Совете профилактики. Участие в работе Совета профилактики. 2. Контроль каникулярной занятости учащихся из семей, находящихся в ТЖС. 3. Работа с КДН, прокуратурой	1. Опрос родителей: планирование каникулярной занятости детей. Оповещение родителей и учащихся о формах каникулярной занятости, предлагаемых школой. 2. Помощь в трудоустройстве 3. Организация каникулярной занятости, помощь в предоставлении льготных путевок по линии соцзащиты	Работа школьного психолога с семьей, подростком	Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог	

### Финансово-экономические условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного и среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного и среднего общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего и среднего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного и среднего общего образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного и среднего общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- ✓ межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- ✓ внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- ✓ общеобразовательная организация.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

1. фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 10 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
2. базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
3. рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
4. базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
5. общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

### Материально-технические условия реализации ООП

На оперативное управление МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» имеется 3 объекта:

№	Объект	Документы основания	Характеристика	Адрес	Площадь (кв.м.)	Свидетельство о госрегистрации права
1.	Здание (Школа)	Распоряжение №477 от 13.11.2003, выдан главой МО «Горный улус» РС (Я)	2003 года постройки, 1-этажный, на 162 обучающихся	Республика Саха (Якутия), Горный улус, Октябрьский наслег, с.Кюерелях, ул.Школьная, д.3/1	1715,9	14-АА 865890 от 14.02.2012 г.
2.	Спортивный зал	Распоряжение №477 от	1992 года постройки, 1-	Республика Саха	582,4	14-14-011/005/2012-258

		13.11.2003, выдан главой МО «Горный улус» РС (Я)	этажный	(Якутия), Горный улус, Октябрьский наслег, с.Кюерелях, ул.Школьная , д.3/1		
3	Гараж		1-этажный Количество мест -3	Республика Саха (Якутия), Горный улус, Октябрьский наслег, с.Кюерелях, ул Хомустахская, д. 15/3	86	

На постоянное пользование имеются земельные участки:

№	Объект	Документы основания	Адрес	Площадь (кв.м.)	Кадастровый номер	Свидетельство о госрегистрации права
1.	Земельный участок под школу	Распоряжение №477 от 13.11.2003, выдан главой МО «Горный улус» РС (Я)	Республика Саха (Якутия), Горный улус, Октябрьский наслег, с.Кюерелях, ул.Школьная , д.3/1	7597	14:11:080001:158	14-AA 866145 от 14.02.2012 г.
2.	Земельный участок под спортивный зал	Распоряжение №477 от 13.11.2003, выдан главой МО «Горный улус» РС (Я)	Республика Саха (Якутия), Горный улус, Октябрьский наслег, с.Кюерелях, ул.Школьная , д.3/1	1703	14:11:080001:159	14-14-011/005/2012-257
3.	Земельный участок под обслуживание автотранспорта	Распоряжение о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование №142 от 24.05.2016 г., выдан МО «Горный улус» РС (Я)	Республика Саха (Якутия), Горный улус, Октябрьский наслег, с.Кюерелях, ул Хомустахская, д. 15/3	86	14:11:080001:425	14-14/024-14/024/003/2016-1346/1
4.	Земельный участок сельскохозяйственного назначения	Распоряжение о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование №143 от 24.05.2016 г., выдан МО «Горный улус» РС (Я)	Республика Саха (Якутия), Горный улус, Октябрьский наслег, учюЕгор Эбэтэ	22742	14:11:080002:343	14-14/024-14/024/003/2016-1347/1
5.	Земельный участок. Разрешенное использование- образование и просвещение	Распоряжение о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование №141 от	Республика Саха (Якутия), Горный улус, Октябрьский наслег, с.Кюерелях, ул.Школьная , д.3В	4847	14:11:080001:426	14-14/024-14/024/003/2016-1345/1

		24.05.2016 г., выдан МО «Горный улус» РС (Я)				
--	--	---	--	--	--	--

Территория общеобразовательного учреждения ограждена забором. На территории размещены физкультурно-спортивная площадка, опытно-пришкольный участок. Территория общеобразовательного учреждения содержится в чистоте. Все помещения общеобразовательного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.

Нежилые помещения -недвижимое имущество.

<b>Площадь учебных помещений</b>	<b>Площадь учебно-вспомогательных помещений</b>	<b>Площадь подсобных помещений</b>
668,5	197	248,5

Транспорт

Марка	Кол	Год изготовления
УАЗ-220695-04	1	2010
ГАЗ-322121	1	2015
ГАЗ ТС-3966	1	1994
МТЗ-82-1	1	1999

Число зданий и сооружений (ед) – 2; общая площадь всех помещений (м2) – 2144;

<b>Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника</b>	<b>Кол-во</b>
Спортивный зал	1
Мастерская: Столярная	1
Каб. русского языка	1
Каб. математики	1
Каб. химии	1
Каб. физики	1
Каб. иностранного языка	1
Каб. начальных классов	4
Обслуживающего труда	1
Столовая	1 (60 мест)
Библиотека	1
Каб. с/педагога, зам.дир.ВР	1
Каб.психолога	1
Каб.зам.дир.по УВР	1
Каб.директора	1
Каб. методической работы (учительская)	1
Медицинский кабинет	1
Мебель	есть
Магнитофоны	

Музыкальные центры	1
MD, CD проигрыватели	1
Видеокамера, Фотоаппарат	2, 1
Интерактивная доска	10

<b>Классы</b>	<b>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</b>	<b>Порядковый номер учебника</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Всего учебников</b>	<b>%обеспеченности учебниками</b>
---------------	--	----------------------------------	--	--------------------------	------------------------	-----------------------------------

Видеоплееры, в/магнитофоны	1
Телевизоры, моноблоки	2
Проектор Rover Light Spark, мультимедийные проекторы	11
Синтезатор	2
Кодоскопы (оверхед-проекторы)	2

**Таблица обеспеченности учебниками на 2020-2021 учебный год.  
МБОУ «Кюереляхская СОШ им. С.Г. Коврова»**

<b>10 класс</b>	<b>Русский язык</b>	1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11кл. (базовый уровень) (в 2-х частях) - М: Русское слово, 2008	3	3	100%
	<b>Русская литература</b>	1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В. Литература в 2-х ч. Просвещение 2018 г.	3	7	100%
	<b>Математика</b>	1.3.4.1.7.1	Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа.- М.: Просвещение, 2016 г.	3	6	100%
	<b>Геометрия</b>	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11.- М.: Просвещение, 2008	3	5	100%
	<b>Информатика</b>	1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ (базовый уровень).- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.	3	6	100%
	<b>Родная литература</b>	УП РП РС(Я)	Гоголева М.Т и др., Саха литературата (в 2-х ч.) – Дьокуускай : Бичик, 2019 с.	3	10	100%
	<b>Английский язык</b>	1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2015 г.	3	10	100%
	<b>История</b>	1.3.3.1.8.1	А.Н. Сахаров, Загладин Н.В. История России: с древнейших времен до конца 19 века. М.: Русское слово, 2017 г.	3	10	100%
	<b>Обществознание</b>	1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н. Обществознание.- М.: Просвещение, 2018.	3	5	100%
	<b>Физика</b>	1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. – М.:Просвещение, 2017 г.	3	6	100%
	<b>Химия</b>	1.3.5.4.5.1	Рудзитис Г.Е.. Фельдман Ф.Г. Химия.- М: Просвещение, 2018 г.	3	6	100%
	<b>Биология</b>	1.3.5.6.2.1	Беляев В.К. и др. Биология.- М.: Просвещение, 2018.	3	6	100%
	<b>География</b>	1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П. География 10-11. – М.: Просвещение, 2018 г.	3	3	100%
	<b>МХК</b>	2.3.1.1.5.1	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура 10 кл. М.: Академия, 2018 г.	3	5	100%
	<b>Физическая культура</b>	1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура, 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2018	3	5	100%
	<b>Культура народов РС(Я)</b>	УП РП РС(Я)	Никитина Р.С. Хотугу норуоттар культуралара 10-11 (в 2 частях )- Дьокуускай: Бичик. 2019	3	3	100%
<b>ОБЖ</b>	1.3.6.3.3.1	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся .- М.: Дрофа, 2018 г..	3	5	100%	
<b>Технология</b>	2.3.1.1.8.1	В.Д. Симоненко. Технология 10-11 кл. (базовый уровень), М.: Вентана-Граф, 2017	3	5	100%	
<b>11 класс</b>	<b>Русский язык</b>	1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10-11кл. (базовый уровень) (в 2-х частях) М: Русское слово, 2008	1	1	100%
	<b>Русская литература</b>	1.3.1.3.2.2	О.Н. Михайлов и др. Русский язык и литература (в 2-х ч.), М.: Просвещение, 2016	1	5	100%
	<b>Математика</b>	1.3.4.1.7.2	Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа.- М.: Просвещение, 2016 г.	1	5	100%

<b>Геометрия</b>	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11.- М.: Просвещение, 2008	1	1	100%
<b>Информатика</b>	1.3.4.3.1.2	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ (базовый уровень).- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.	1	5	100%
<b>Родная литература</b>	УП РП РС(Я)	Филиппова Н.И. и др., Саха литературата (в 2-х ч.) – Дьокуускай : Бичик, 2019 с.	1	10	100%
<b>Английский язык</b>	1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык – М.: Просвещение, 2015 г.	1	10	100%
<b>История</b>	1.3.3.1.8.1	А.Н. Сахаров, Загладин Н.В. История России: с древнейших времен до конца 19 века. М.: Русское слово, 2017 г.	1	5	100%
<b>География</b>	1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П. География 10-11. – М.: Просвещение, 2018 г.	1	3	100%
<b>Обществознание</b>	1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 кл. – М.: Просвещение, 2014 г.	1	6	100%
<b>Физика</b>	1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., В.М. Чагурин. Физика. – М.: Просвещение , 2017 г.	1	6	100%
<b>Химия</b>	1.3.5.4.5.2	Рудзитис Г.Е.. Фельдман Ф.Г. Химия.- М: Просвещение, 2018 г.	1	6	100%
<b>Биология</b>	1.3.5.6.2.2	К.Д. Беляев и др. Биология 11 кл. М: Просвещение, 2017.	1	6	100%
<b>МХК</b>	2.3.1.1.5.2	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура 11 кл. М.: Академия, 2018	1	5	100%
<b>ОБЖ</b>	1.3.6.3.3.2	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся .- М.: Дрофа, 2018 г..	1	5	100%
<b>Физическая культура</b>	1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура, 10-11 кл.- М.: Просвещение,	1	1	100%
<b>Культура народов РС(Я)</b>	УП РП РС(Я)	Никитина Р.С. Хотугу норуоттарк ультуралара10-11 (в 2 частях) - Дьокуускай: Бичик. 2019 г.	1	1	100%
<b>Технология</b>	2.3.1.1.8.1	В.Д. Симоненко. Технология 10-11 кл. (базовый уровень), М.: Вентана-Граф, 2017 г.	1	1	100%

4

#### Информационно-методические условия реализации ООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ООП, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **Программные инструменты**

Кроме операционных систем и служебных инструментов на всех компьютерах установлены текстовые редакторы для работы на русском, якутском и английском языках, графические редакторы, орфографический корректор текстов, редактор видео и др.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.
- выпуска школьных печатных изданий.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФКГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализуются через годовой план ОУ:

- План учебно-методической работы;
- План ВШК;
- План по повышению качества образования и подготовке к ГИА;
- Порядок работы с отстающими обучающимися;
- Порядок работы с одаренными детьми;
- Мониторинг образовательной деятельности по ВСОКО.

#### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение ФКГОС СОО</b>				
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	в течение года	Администрация ОУ	Нормативно-правовое сопровождение реализации ФКГОС СОО
2	Разработка Программы развития МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» на 2017- 2021гг.	август-сентябрь	Директор, рабочая группа	Разработана программа развития МБОУ «Кюереляхская СОШ им.С.Г.Коврова» на 2017-2021гг (утверждение программы по графику МКУ «Управления образования» МР Горный улус)

3	Разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	август	педагоги	Утверждены программы
4	Разработка ООП СОО с учетом Программы развития	август	рабочая группа	Разработана основная образовательная программа
5	Разработка АОП	август	Игнатъева В.Ю,	Разработана АОП
6	Разработка плана внеклассных и внешкольных мероприятий	август	Жиркова Е.И.	Разработан план внеклассных мероприятий
7	Разработка планов воспитательной работы классных руководителей	август	Классные руководители, классное самоуправление, родители	Разработаны планы воспитательной работы классных руководителей
8	Разработка плана работы СПС	август	СПС	Разработан план работы СПС
9	Разработка плана работы педагога-организатора	август	Степанова Л.В.	Разработан план работы педагога-организатора
10	Разработка плана работы школьной библиотеки	август	Тимофеева К.И.	Разработан план работы школьной библиотеки
<b>2. Организационное обеспечение ФКГОС СОО</b>				
1	Разработан план ВШК на 2020-2021 уч.г.	август	Администрация	Наличие плана ВШК
2	Разработан годовой план работы ОУ	август	Администрация.	Наличие годового плана работы ОУ
3	Разработан график контрольных работ на 2020 -2021 уч.г	август	Администрация.	Наличие графика контрольных работ
4	Разработаны сроки и формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся	август	Администрация.	Наличие сроков и форм проведения промежуточной аттестации
5	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	февраль-май 2021 г.	Администрация.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФКГОС СОО. Формирование заявки на обеспечение ОУ учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
6	Разработка плана работы по подготовке и проведению итоговой аттестации - 2021	сентябрь	Администрация.	Наличие плана работы по подготовке и проведению итоговой аттестации - 2020
7	Разработка плана по профильному обучению	сентябрь	Администрация.	Наличие плана работы
<b>3. Кадровое обеспечение ФКГОС СОО</b>				
1	Разработан перспективный план повышения квалификации	в течение года	Игнатъева В.Ю.	

2	Изучение нормативных документов ФКГОС СОО, Профстандарта	в течение года	Педагоги школы	Изучение требований ФКГОС к условиям реализации и результатам освоения программ, Профстандарта
3	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам ФКГОС СОО на базе ОУ, ИРО и ПК	в течение года	Педагоги школы	Повышение квалификации
4	Сопровождение проекта Заседания методических объединений Родительские собрания классов Совет обучающихся	в течение года	Педагоги школы Совет учащихся Родители	Материалы методических семинаров, совещаний и др. видов работ
5	Организация работы по психолого- педагогическому обеспечению ФКГОС СОО	в течение года	Аввакумова Л.Е.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
6	Проведение обучающих семинаров для педагогов	в течение года	Игнатъева В.Ю., Жиркова Е.И.	Материалы семинаров
7	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей и непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	в течение года	Игнатъева В.Ю.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников
8	Выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) – Ярмарка программ внеурочной деятельности	май 2020	АУП	Формирование плана внеурочной деятельности на 2020-2021 уч.г.

**4.****Информационно-методическое обеспечение ФКГОС СОО**

1	Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО, ООО, СОО, в том числе через сайт ОУ	в течение года	Рабочая группа	Принятие мер для возможной коррекции ОП
2	Организация доступа работников ОУ к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Тимофеев В.В.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
3	Использование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам	в течение года	Педагоги школы	Реализация программы ИКТ-компетентности
4	Организация консультативной деятельности по вопросам ФГОС ООО, ФКГОС СОО	в течение года	АУП	Информирование для ознакомления с целями и задачами ФГОС ООО, СОО

**5. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях ФКГОС СОО**

1	Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС ООО, ФКГОС СОО	в течение года	Аввакумова Л.Е. Жиркова Е.С.	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся
2	Создание комплекса психологической диагностики обучающихся в связи с реализацией ФГОС ООО, ФКГОС СОО	в течение года	Аввакумова Л.Е.	Банк диагностик
3	Диагностика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	в течение года	Рабочая группа	Психологический мониторинг Портфолио ученика
4	Профессиональное взаимодействие с педагогами в реализации программы формирования УУД	в течение года	Рабочая группа	Метапредметные результаты
5	Взаимодействие с педагогами по вопросам построения индивидуальных траекторий развития обучающихся.	в течение года	Рабочая группа	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
6	Консультирование педагогов по вопросам формирования образовательных компетенций.	в течение года	Рабочая группа	Формирование компетентностей, предметных результатов
7	Консультирование родителей с целью повышения психологической компетентности в вопросах введения ФГОС ООО, ФКГОС СОО переживаемого детьми периода адаптации, представлений об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций.	в течение года	Рабочая группа	Формирование регулятивной компетентности
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение</b>				
1	Проведение инвентаризации материально-технической базы с целью оценки ее соответствия ФКГОС и определения потребностей ее пополнения		Рабочая группа	Итоги инвентаризации материально-технической базы
2	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, в разделе обеспечения введения ФКГОС СОО, в соответствии с нормативными актами вышестоящих органов образования	в течение года	Тимофеев В.В.	План финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г.,
3	Определение объемов расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	в течение года	Тимофеев В.В.	Смета расходов
4	Приобретение необходимого материального и технического оборудования	в течение года	Тимофеев В.В.	Приобретение оборудования