

Аннотация к рабочей программе по курсу «Шахматы и шашки»

Тематическое планирование внеаудиторного занятия «Шахматы и шашки» в 2-9 классах составлено на основе программы «Шахматы – школе» И.Г.Сухина, утвержденной Министерством образования Российской Федерации на 2018-2019 учебный год.

Количество часов: 2 класс – 34 ч.

3 класс – 34 ч.

4 класс – 34 ч

5класс- 34ч

6класс-34ч

7 класс-34ч

8 класс -34ч

9 класс-34ч

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Содержание учебного предмета

Часть1 Шахматы (26ч)

Раздел 1. Повторение (1 ч.)

Повторение, изученного в предыдущем году.

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

Повторение, изученного в предыдущем году.

Раздел 2. Краткая история шахмат (1ч.)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

Раздел 3. Шахматная нотация (3ч.).

•

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.

Раздел 4. Ценность шахматных фигур (4ч.).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4ч.).

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (4ч.).

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить ирассуждения.

Раздел 7. Шахматная комбинация (10ч.).

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Часть2. Шашки

Перекресток. Две дамки против дамки и простой. Ленинградская защита. Совместная борьба дамок и простых

Развитие шашек в дебюте левым и правым флангом. Тактика угрозы. Развитие шашек в дебюте левым и правым флангом. Шахматный турнир. Игровая практика

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

- вводный;
- постановка учебной задачи и поиск её решения;
- работа с шахматным словарём;
- разыгрывание шахматных задач и этюдов;
- самостоятельная работа и самопроверка;
- подведение итогов.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

1. «Шахматы в школе». Рабочие программы. 1-4 классы. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. – М.: Просвещение, 2017.

•

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 1 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 2 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 3 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе»: Учебник: 4 год обучения. - М.: Просвещение, 2017.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.